



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 75/4-ОД от 28.05.2024г



Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно - спортивной направленности
Секция «Мини-футбол»
(Основное общее образование)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы – 68 часа

Возраст обучающихся первого года обучения: 6-16 лет

Автор-составитель: Коровье Н.М.,
Коровье Наталья Михайловна
Педагог дополнительного образования

с. Ваеги 2024год

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка.

1.1 Дополнительная общеразвивающая программа по мини футболу (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденным приказом № -од от .2024г.;
- рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» утвержденной приказом № от 2024г

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Мини футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неременный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой педагогической целесообразности работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и

чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

1.3 Актуальность программы. В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В формировании логического и системного мышления занятие «Футбол» способно сыграть существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Педагогическая целесообразность настоящей программы характеризуется общими принципами, характерными для программ стартового уровня сложности, с учетом физкультурно-спортивной направленности:

- формирование и развитие способностей детей через занятия физической культурой и футболом в объединении;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и физическом совершенствовании;
- приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени у детей;
- мотивация личности ребенка к занятиям физической культурой и футболом.

1.4 Основные особенности программы.

Целевое назначение по формированию всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; физическое совершенствование, а также улучшение основных двигательных (физических) жизненно важных качеств. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре футбол.

Учитывая возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста, для организации динамичных, разноплановых занятий, каждое занятие имеет примерно равное соотношение практических методов (игровые, строго регламентированные упражнения). При выборе средств и методов, используемых на

занятиях, учитываются: половые особенности учащихся, увеличение мышечной силы в период обучения и формирование координационных способностей.

Адресат программы. Программа стартового уровня рассчитана на обучающихся 6-16 лет. В группу принимаются все обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятию футболом. Для зачисления в группу необходимо предоставить справку об отсутствии противопоказаний к занятиям спортивными видами деятельности, с подписью и печатью врача, штампом и треугольной печатью медицинского учреждения.

1.5 Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и медицинский контроль; участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах; инструкторская и судейская практика обучающихся.

1.6 Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы - 1 год.

Всего - 68 часов.

1.7 Режим занятий

Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией спортивной школы по представлению тренера-преподавателя в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

На первый год обучения зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься футболом и имеющие письменное разрешение врача

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цели программы:

- формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;

- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;

- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;

- обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

2.2 Учебный план

№пп	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при организации занятий.	1	1	-	Промежуточная аттестация
2	Введение в образовательную программу. История развития футбола	1	1	-	
3	Общая физическая подготовка	10		10	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
4	Техническая подготовка	22	-	22	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
5	Тактическая подготовка	22	-	22	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
6	Специальная физическая подготовка	10	-	10	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка

					уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
7	Участие в соревнованиях	1	-	1	Игра. соревнование
8	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
ИТОГО		68	2	66	

2.3. Содержание учебного план.

Введение в образовательную программу:

Данное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении;
- требования к форме одежды и обуви.

Беседа:

О значении спорта в жизни человека. Футбол – спортивная игра, олимпийский вид спорта. О работе объединения. Программа обучения МБОУ «Центр образования с Ваеги» - учреждение дополнительного образования.

Опрос:

Знания о футболе.

Теория:

Охрана труда, её назначение, цели и задачи. Обязанности каждого воспитанника соблюдать требования правил охраны труда, поведения. Программа охраны труда воспитанников, вводный инструктаж. Инструктаж по правилам поведения обучающихся. Программа охраны труда воспитанников, текущий - инструктаж.

Безопасное следование к месту проведения занятий. Правила дорожного движения. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности (ТБ) на занятиях. Профилактика травматизма на занятиях. Требования к поведению занимающихся на занятиях и соревнованиях по футболу. Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещённые действия во время тренировок.

Практика:

Входной контроль физической подготовки.

Общая физическая подготовка:

Теоретические занятия:

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Работа сердечно-сосудистой системы. Понятие о телосложении человека.

Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, из чего он состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Всесторонняя физическая подготовка, как фактор укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем, развития физических качеств юных спортсменов (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Средства общей физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в футболе. Контрольные упражнения и нормативы общей физической подготовки для юных футболистов.

Практические занятия:

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые Движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад. Упражнения с набивным мячом (2 - 3 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине. Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с прыжка. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Переворот в сторону. Легкоатлетические упражнения. Бег 60 м. на скорость. Повторный бег до 5 x 60 м., до 3 x 100 м. Бег медленный до 25 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 2000 м. Бег 400 и 500 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Специальная физическая подготовка:

Теоретические занятия:

Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным спортсменам различного возраста, занимающимся футболом. Контрольные упражнения и нормативы специальной физической подготовки для юных футболистов.

Практические занятия:

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель. Спортивные игры. Ручной мяч. Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 - 15 м. из различных стартовых положений - сидя, бег на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30, 60 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд

(наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам. Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка:

Теоретические занятия:

Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники футбола.

Практические занятия:

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары на точность и дальность. Удары на точность. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Обманные движения (финты). Выполнение обманных движений в единоборстве. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча. Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым запахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность.

Тактическая подготовка:

Теоретические занятия:

Понятие о тактике футбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне. Классификация тактики футбола.

Практические занятия:

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 - 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 - 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения:

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «Двойная стенка». Комбинация «Игра в одно-два касания» между тремя партнерами. Комбинация «Смена мест». Комбинация «Пропускание мяча».

Тактика защиты:

Индивидуальные действия в защите. Противодействие маневрированию: осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам. Маневрирование, передачи, ведение и обводка.

2.4 Планируемые результаты освоения курса «Футбол»

В ходе обучения по программе учащиеся освоят основные базовые навыки и тактические схемы игры в футбол.

Будут знать:

- основные правила техники безопасности при занятии футболом;
- упражнения на освоение навыков и развития координационных способностей;
- правильная постановка стопы при передаче и остановке мяча;
- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека;
- основную разметку на футбольной площадке, основные правила игры в футбол, какие бывают нарушения правил, жесты судей;
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий по футболу;
- способы подсчёта пульса, способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Будут уметь:

- выполнять правила игры в футбол;
- уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;
- ведение и остановка мяча;
- удары внутренней стороны стопы, частью подъема;
- отбор мяча в подкате;
- техника владения мячом;
- техника движений в футболе;
- тактика обороны, индивидуальная, опека, отбор мяча, групповая тактика;
- тактика нападения, индивидуальные качества игрока, обводка, прием мяча, передача, контратака.
- удары - ногой, головой.
- силовые единоборства, отбор;
- приём мяча: ногой, грудью.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям по футболу;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов в игровой деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Иные:

- развитие силы, ловкости, координации движений.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- наблюдение;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- наблюдение;
- проверка выполнения заданий;
- практическое выполнение приёмов;
- сдача контрольных нормативов.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализ учебной деятельности учащихся за год;

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- в аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в соревнованиях и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течении всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовки, участие в соревнованиях разных уровней.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствований программы и методов обучения.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию и общей победе.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;

- изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, спортивные фестивали, презентации проектов и исследований, туристические

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных

процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Нравственное воспитание				
1	Индивидуальное воспитание спортсмена, ознакомление со спортивными событиями в России и мире, роль спорта в нашей стране и мире, роль детского спортивного воспитания	В течении года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
2. Эстетическое воспитание				
2	Ознакомление с жизнью выдающихся спортсменов, спортивной жизнью других стран, спортивными традициями других народов	В течении года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
3. Трудовое воспитание				
3	Воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к труду	В течение года	Беседы, трудовые десанты, субботники, генеральные уборки	Статья, видео чат в ТГ
4. Работа с родителями				
4	Проведение родительских собраний, постоянная связь с родителями	В течение года	Беседы, совместное посещение соревнований, посещение родителями тренировок	Статья, видео чат в ТГ
5. Связь с образовательным процессом				
5	Контроль за успеваемостью, воспитательная работа совместно с учителями-предметниками	В течение года	Беседы, участие в педсоветах	Статья, видео чат в ТГ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	1		
1	Техника безопасности при организации занятий.	1	Лекция	www.edu.ru www.school.edu.ru
2	Введение в образовательную программу. История развития футбола		Лекция	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Общая физическая подготовка	10		
3	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения свободная практика	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
4	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
5	Челночный бег, футбол, Изучение упражнения «квадрат»	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
6	Бег, футбол, изучение упражнения "контроль мяча»	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
7	Бег с изменением направления, "квадрат" футбол	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
8	Бег с изменением направления, "квадрат" футбол	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
9	Челночный бег, футбол	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
10	Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, "контроль мяча"	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
11	Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, "контроль мяча"	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
12	Челночный бег удар поворотам, футбол	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Техническая подготовка	22		
13	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней	1	Физкультурно-спортивные	www.edu.ru www.school.edu.ru

	стороной стопы и средней частью подъема		занятия	
14	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
15	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
16	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
17	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
18	Удары по летящему мячу серединой подъема	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
19	Удары по летящему мячу серединой лба	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
20	Удары по летящему мячу боковой частью лба	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
21	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
22	Удар головой. Подача мяча в штрафную площадь	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
23	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
24	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
25	Остановка мяча грудью	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
26	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
27	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
28	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru

29	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
30	Обводка с помощью обманных движений(финтов)	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
31	Выбивание мяча ударом ногой	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
32	Отбор мяча перехватом. (Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча в подкате)	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
33	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
34	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Тактическая подготовка	22		
35	Тактика игры в футбол. Теория. Удары по воротам	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
36	Тактика игры в футбол. Теория Передача мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
37	Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
38	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
39	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
40	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
41	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические особенности в футболе и мини-футболе	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
42	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
43	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
44	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические	1	Физкультурно-спортивные	www.edu.ru www.school.edu.ru

	комбинации		занятия	
45	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
46	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
47	Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
48	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
49	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
50	Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
51	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
52	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
53	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
54	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
55	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
56	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Специально физическая подготовка	10		
57	Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи весом 3 кг) с последующим быстрым выпрямлением	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
58	Подскоки и прыжки из приседа без отягощения и с отягощением	1	Физкультурно- спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru

59	Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
60	Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
61	Бег прыжками. Эстафетный бег	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
62	Бег боком и спиной вперед (на 10-20 м) наперегонки	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
63	Рывки (на 5-5 м) из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча на прострел мяча с фланга	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
64	Ловля мячей, пробитых по воротам	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
65	Прыжки вперед с поворотом и имитацией головой и ногами	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
66	Парные и групповые упражнения, подвижные игры «Живая цель», «Салки мячом» и другие	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Контрольные игры и соревнования	1		
67	Соревнования по мини футболу	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
68	Итоговое занятие	1	Физкультурно-спортивные занятия	www.edu.ru www.school.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАООВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4.2. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- технология коллективной спортивной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Как и многие другие виды спорта, футбол требует постепенного перехода от простого к сложному. Однолетний период реализации программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Футбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

В условиях небольшого школьного зала посредством футбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 10-15 человек.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

Каждое учебно-тренировочное занятия разделено на четыре блока, взаимосвязанных между собой:

- вводный
- подготовительный (ОФП, СФП)
- основной (ОФП, СФП, технико-тактические действия)
- заключительный.

Во вводной части включает создание рабочей обстановки, поставка перед занимающимися задачи, создание четкого представления о содержании основной части. Продолжительность вводной части около 5 мин.

Подготовительная часть занятия включает общую и специальную разминку. Задача общей разминки - активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обычно для этого применяется медленный бег и гимнастические упражнения для всех основных групп

мышц. Специальная разминка готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями в основной части занятия. Продолжительность подготовительной части от 10 до 15мин (зависит от подготовленности занимающихся и характера предстоящего задания).

Основная часть занятий бывает простой и сложной. Простая характеризуется однотипной деятельностью (например, кроссовый бег на 1000-1500м, двусторонняя игра в футбол). В сложной части применяются разнородные упражнения, требующие иногда дополнительной специальной разминки (например, при переходе от прыжков к силовым упражнениям).

Основная трудность при проведении сложной основной части занятий заключается в том, чтобы определить порядок выполнения разнородных упражнений. Рекомендуется в самом начале основной части разучивать технику физических упражнений большей координационной сложности. Тренировочные нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в следующем порядке: упражнения на быстроту движений, затем на силу и в конце занятия на выносливость. Основная часть занимает в среднем 70% времени.

В заключительной части постепенно снижается функциональная активность занимающегося и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

При необходимости в заключительной части проводится анализ проделанной работы, определяются задания для самостоятельной подготовки и др.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- спортивный зал;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- футбольные мячи и различные мячи (баскетбольные, волейбольные, набивные, теннисные);
- футбольные ворота;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- сигнальные конусы и разметки;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- гимнастические маты.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя:

- содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся, а учебном занятии, во проведения массовых мероприятий и т.п.;
- перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- план соревновательной деятельности на учебный год;
- оценочные материалы.

4.4. Список литературы

Список литературы

1. Варюшин В.В., Лопачев Р.Ю. Первые шаги в футболе. Методическое пособие. – Москва, РФС: Искусство наука и спорт, 2015.
2. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания. – Москва, 2011.
3. Грибачева М.А., Анисимова М.В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. – Москва, 2020.
4. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов. – Нижний Новгород: РА «Квартал», 2012.
5. Золоторев А.П., Гакаме Р.З., Григорьев С.В., Лавриченко В.В. Теоретический минимум тренера детско-юношеского футбола. Учебно-методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
6. Иванов О.Н. Этапы многолетней подготовки юных футболисток. Учебно-методическое пособие. Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2018.
7. Иванов О.Н. Типовая программа спортивной подготовки для групп спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки (мальчики и девочки 5–6, 7–9 лет) по виду спорта «Футбол». – Москва: ФиС, 2020.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. – Москва: «Просвещение», 2011.
9. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – Москва, 2020.
10. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – Москва: «Спорт», 2010.
11. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – Москва: «Спорт», 2014.
12. Массовый футбол. Организационно-методическое пособие для преподавателей уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ. – Москва: РФС, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация «Мини футбол в России» [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.amfr.ru/edu/mishka/>

2. Кук М. «101 упражнение для юных футболистов» [Электронный ресурс]
Режим доступа:
https://vk.com/doc39704423_206138034?hash=e63ee3955748fe0b07&dl=3f78e9205e19271e2e

3. Мини футбол в России [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.rusfutsal.ru/rusfutsal>

4. Национальная Мини – Футбольная Лига [Электронный ресурс] Режим
доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCiO4kia5RW--ks24XPyapeQ>

5. Полезная информация по футболу [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://vk.com/doc39704423_206138034?hash=e63ee3955748fe0b07&dl=3f78e9205e19271e2e

6. Чемпионат.ру [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://www.championat.com/other/_minifootball.html

7. Футбольный тренер [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://www.championat.com/other/_minifootball.html

8. Министерство спорта РФ www.minsport.gov.ru