



МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 75/4-ОД от 28.05.2024 г



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарная направленность
«Юнария»
(Основное общее образование)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы – 68 часов

Возраст обучающихся первого года обучения: 10-16 лет

Автор-составитель:
Коравье Наталья Михайловна,
Педагог дополнительного образования

с. Ваеги 2024год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социальногуманитарную направленность, является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16,ст.17,ст.75, ст.79);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Методических рекомендаций от 20 марта 2020 года по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 « О методических рекомендациях» вместе с (Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденным приказом № 215/2 од от 30.10.2022г.;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» утвержденной приказом № 47 - ОД от 16.02.2023г.;

- Устава МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Направленность программы – социально-гуманитарная, патриотическая.

Уровень реализации программы – базовый (основной).

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Обоснование новизны: В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области патриотизма и гражданской ответственности.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы: данная программа предназначена для учащихся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы - 1 год. Всего - 136 часов.

Формы обучения: Обучение по программе ведется с использованием различных форм:

- очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий
- занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн);
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары; skype – общение;
- e-mail; облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Особенности организации образовательного процесса:

- Дидактическая направленность, обусловленная решением образовательных задач.
- Строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки.
- Постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность.
- Использование разнообразных организационных форм, средств, методов и приемов.
- Информационная система контроля знаний, умений и навыков.

Планирование учебных занятий, согласовано с общим планом работы школы. Основной формой занятия является спортивная тренировка и волонтерская деятельность. Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно, как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

Состав группы: в состав группы входят юноши и девушки в возрасте 8 - 16 лет, количество обучающихся в группе 16 человек, набор детей в группу – свободный.

Главным направлением воспитательного процесса является:

1. Создание условий для развития личности.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности, чувства патриотизма.
4. Формирование знаний, умений и навыков необходимых для защиты Родины.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности Юнармейцев.

Режим занятий: понедельник, пятница с 16 ч.00 мин.

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, групповые и индивидуальные, занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала.

Первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать совершенствованию гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи реализации программы:

Образовательные: - профессиональная ориентация подростков; закрепление навыков, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях о боевых традициях; выработка навыков строевой и огневой подготовки.

Развивающие: - укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России; развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни.

Воспитательные: - воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и

военной службе», а также подготовка на выезды на районные соревнования по «Зарнице», смотры и конкурсы Юнармейских отрядов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Контроль за ЗУН обучающихся осуществляется на практических занятиях в следующих формах: собеседование, выполнения контрольных упражнений.

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;

- Материальную часть автомата Калашникова;

- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;

- Специфику физической подготовки;

- Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74;

- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;

- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;

- Государственную и военную символику;

- Дни воинской славы России;

- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Историю, символы и геральдику Бутурлиновки;

- Символы воинской чести;

- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;

- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;

- Современные средства поражения;

- Мероприятия ГО по защите населения;

- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;

- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;

- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отдалении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;

- Одевать противогаз и костюм химической защиты;

- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;

- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;

- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

1.3 учебно-тематический план

1 год обучения

Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля	Форма проведения занятий
	Общее	Теория	Практика		
Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца».	2			Тестирование	
Тема1. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.		2	-		Беседа, практика
Раздел 2. Физическая подготовка.	30			Соревнования	
Тема1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.		-	4		Беседа, практика
Тема2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.		2	4		Беседа, практика
Тема3. Круговая тренировка общефизической направленности.		-	6		Практика
Тема4. Круговая тренировка на развитие силы.		-	6		Практика
Тема5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.		-	6		Практика
Тема6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.		-	6		Практика
Раздел 3. Огневая подготовка.	30			Соревнования. Зачет	
Тема1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.		2	-		Лекция

Тема2. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.		2	12		Беседа, практика
Тема3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.		2	12		Беседа, практика
Раздел 4. Стрелковая подготовка.	30			Зачет	
Тема1. Стрелковая стойка. Повороты на месте.		2	4		Беседа, практика
Тема2. Стрелковой шаг.		2	4		Беседа, практика
Тема3. Повороты направо-налево в движении.		2	4		Беседа, практика
Тема4. Поворот кругом в движении.		2	4		Беседа, практика
Тема5. Стрелковые приемы в движении в отделении.		2	8		Беседа, практика
Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	12			Тестирование	
Тема1. Государственная и военная символика.		2			Практика
Тема2. Дни воинской славы России.		2			Практика
Тема3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.		2			Практика
Тема4. Символы воинской чести.		2			Практика
Тема5. Вооруженные Силы Российской Федерации.		2			Практика
Тема6. История, символы и геральдика Бутурлиновки.		1			Практика
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	14			Зачет	
Тема1. Безопасность и защита человека в ЧС		1	2		Беседа, практика
Тема2. ЧС локального характера в природе и безопасность.		1	2		Беседа, практика
Тема3. Гражданская оборона.		1	4		Беседа, практика
Раздел 7. Медицинская подготовка	18			Зачет	

Тема1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.			14		Практика
Итого:	136	34	102		

1.4 Содержание программы обучения.

Вводное занятие (2 ч):

Теория: Основы знаний «Юнармия» - обучающиеся знакомятся с коллективом, деятельностью кружка «Юнармия» с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

В разделе «**Физическая подготовка**» (30 ч)

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

Практика: С обучающимися проводятся занятия, в процессе которых проводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе «**Огневая подготовка**» (30 ч)

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. С обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «**Строевая подготовка**» (30 ч.)

Теория: Обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте в движении с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации. Изучают виды строя, передвижение в строю, перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

В разделе «**Исторические и боевые традиции Отечества**» (12 ч)

Теория: Обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Дням воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой Бутурлиновки.

Практика: Подготовка докладов и презентаций.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (14 ч)

Теория: Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки.

Практика: Обучающиеся отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты, подачи сигналов бедствия, способы разведения огня и приготовления пищи, ориентирования и поиск маршрута движения на местности, преодоления рельефных и водных препятствий.

В разделе «**Медицинская подготовка**» (18 ч)

Теория: Обучающиеся знакомятся и изучают правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Практика: Обучающиеся отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи в природных условиях, навыки оказания первой помощи при ранениях и травмах, при переломах конечностей, при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Юнармия» на 2024-2025 учебный год.

Год обучения: второй

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов:

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительноиллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Дидактические материалы.

- Учебные плакаты;
- Макет автомата Калашникова;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Топографические условные знаки.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты.

2.3. Форма контроля

Формой подведения итогов являются: контрольные упражнения и игры, тесты, сдача нормативов, соревнования. Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось").

Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

2.4. Оценочный материал

Основной показатель работы дополнительной программы - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного цикла.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;

- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию и общей победе.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;

- изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, спортивные фестивали, презентации проектов и исследований, туристические

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Нравственное воспитание				
1	Индивидуальное воспитание спортсмена, ознакомление со спортивными событиями в России и мире, роль спорта в нашей стране и мире, роль детского спортивного воспитания	В течении года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
2. Эстетическое воспитание				
2	Ознакомление с жизнью выдающихся спортсменов, спортивной жизнью других стран, спортивными традициями других народов	В течении года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
3. Трудовое воспитание				
3	Воспитание трудолюбия,	В течение года	Беседы, трудовые	Статья, видео чат в ТГ

	добросовестного отношения к труду		десанты, субботники, генеральные уборки	
4. Работа с родителями				
4	Проведение родительских собраний, постоянная связь с родителями	В течение года	Беседы, совместное посещение соревнований, посещение родителями тренировок	Статья, видео чат в ТГ
5. Связь с образовательным процессом				
5	Контроль за успеваемостью, воспитательная работа совместно с учителями-предметниками	В течение года	Беседы, участие в педсоветах	Статья, видео чат в ТГ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	1		
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	Лекция	http://www.teoriya.ru/journals/ .
2	История развития баскетбола. Российские баскетболисты на Олимпийских играх	1	Лекция	http://www.teoriya.ru/journals/ .
	Общая физическая подготовка	10		
3	Значение общей физической подготовки для развития спортсмена. Бег. Ускорения	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
4	Бег. Ускорения с максимальной скоростью	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
5	Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения типа «полоса препятствий» с различными заданиями	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
6	Общеразвивающие упражнения на все группы	1	Физкультурно-спортивные	http://www.teoriya.ru/journals/ .

	мышц. Упражнения типа «полоса препятствий» с различными заданиями		занятия	
7	Упражнения для развития силы. Эстафеты без предметов и с мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
8	Упражнения для развития силы. Эстафеты без предметов и с мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
9	Упражнения для развития ловкости и гибкости. Комбинированные упражнения по круговой системе	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
10	Упражнения для развития ловкости и гибкости. Комбинированные упражнения по круговой системе	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
11	Развитие прыгучести. Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
12	Развитие прыгучести. Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
	Техническая подготовка	22		
13	Классификация техники игры в баскетбол. Имитационные упражнения без мяча и с мячом	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
14	Упражнения с мячом. Передача и ловля мяча на месте	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
15	Упражнения с мячом. Передача и ловля мяча в движении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
16	Упражнения с мячом. Передача и ловля мяча в движении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
17	Упражнения с мячом. Ведение мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
18	Упражнения с мячом. Ведение мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
19	Упражнения с мячом. Перехват мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .

20	Упражнения с мячом. Перехват мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
21	Упражнения с мячом. Броски мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
22	Упражнения с мячом. Броски мяча	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
23	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
24	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
25	Передвижение в баскетбольной стойке с изменением направления и скорости, с работой рук	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
26	Передвижение в баскетбольной стойке с изменением направления и скорости, с работой рук	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
27	Ловля и передача мяча изученными способами на месте, в движении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
28	Ловля и передача мяча изученными способами на месте, в движении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
29	Обучение броску после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
30	Бросок после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
31	Ведение мяча левой и правой рукой с изменением высоты отскока, направления, скорости, с остановками	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
32	Ведение мяча левой и правой рукой с изменением высоты отскока, направления, скорости, с остановками	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
33	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .

	зависимости от ситуации на площадке			
34	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
	Тактическая подготовка	22		
35	Классификация тактики игры. Учебная игра	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
36	Классификация тактики игры. Учебная игра	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
37	Действия игрока в защите	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
38	Действия игрока в защите	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
39	Действия игрока в защите	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
40	Действия игрока в нападении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
41	Действия игрока в нападении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
42	Действия игрока в нападении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
43	Действия игрока в защите	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
44	Действия игрока в защите	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
45	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
46	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
47	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
48	Применение изученных защитных стоек и передвижений	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .

	зависимости от действий и расположения нападающих			
49	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
50	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
51	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
52	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
53	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
54	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
55	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
56	Учебно-тренировочные игры	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
	Специально физическая подготовка	10		
57	Техника безопасности работы с набивными мячами. Гимнастические упражнения ОРУ с набивными мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
58	Техника безопасности работы с набивными мячами. Гимнастические упражнения ОРУ с набивными мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
59	Комбинированные упражнения с мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .

60	Комбинированные упражнения с мячами	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
61	Упражнения для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
62	Упражнения для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
63	Упражнения на развитие специальной прыгучести	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
64	Упражнения на развитие специальной прыгучести	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
65	Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
66	Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
	Контрольные игры и соревнования	1		
67	Контрольные игры и соревнования	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
68	Тестирование	1	Физкультурно-спортивные занятия	http://www.teoriya.ru/journals/ .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАООВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4.2. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной спортивной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Как и многие другие виды спорта, баскетбол требует постепенного перехода от простого к сложному. Однолетний период реализации программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 10-15 человек.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

Каждое учебно-тренировочное занятия разделено на четыре блока, взаимосвязанных между собой:

- вводный
- подготовительный (ОФП, СФП)
- основной (ОФП, СФП, технико-тактические действия)
- заключительный.

Во вводной части включает создание рабочей обстановки, поставка перед занимающимися задачи, создание четкого представления о содержании основной части. Продолжительность вводной части около 5 мин.

Подготовительная часть занятия включает общую и специальную разминку. Задача общей разминки - активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обычно для этого применяется медленный бег и гимнастические упражнения для всех основных групп мышц. Специальная разминка готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями в основной части занятия. Продолжительность подготовительной части от

10 до 15мин (зависит от подготовленности занимающихся и характера предстоящего задания).

Основная часть занятий бывает простой и сложной. Простая характеризуется однотипной деятельностью (например, кроссовый бег на 1000-1500м, двусторонняя игра в баскетбол, футбол). В сложной части применяются разнородные упражнения, требующие иногда дополнительной специальной разминки (например, при переходе от прыжков к силовым упражнениям).

Основная трудность при проведении сложной основной части занятий заключается в том, чтобы определить порядок выполнения разнородных упражнений. Рекомендуется в самом начале основной части разучивать технику физических упражнений большей координационной сложности. Тренировочные нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в следующем порядке: упражнения на быстроту движений, затем на силу и в конце занятия на выносливость. Основная часть занимает в среднем 70% времени.

В заключительной части постепенно снижается функциональная активность занимающегося и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

При необходимости в заключительной части проводится анализ проделанной работы, определяются задания для самостоятельной подготовки и др.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- спортивный зал;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- различные мячи (баскетбольные, волейбольные, набивные, теннисные);
- баскетбольный щит;
- баскетбольные стойки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- сигнальные конусы и разметки;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- гимнастические маты.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя:

- содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся, а учебном занятии, во проведения массовых мероприятий и т.п.;

- перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- план соревновательной деятельности на учебный год;
- оценочные материалы.

4.4. Список литературы

Список литературы используемой педагогом:

1. «Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013г.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. В.И. Лях А. А. Зданевич М. Просвещение, 2010г.
3. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
4. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. М. «Эксмо». 2017 -368 стр.
5. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с.

Список интернет - ресурсов

- Спорт.ру — Здесь Вы найдете ежедневные спортивные новости и аналитические обзоры спортивных журналистов. Комментарии российских тренеров и специалистов. Можете пообщаться на Форуме. Регистрация не нужна.
- ФизкультУРА — На сайте можно смотреть видео, читать и скачивать статьи, программы, книги о спорте, воспитании, оздоровлении, физиологии. Представлено много материала по методике и технике обучения в отдельных видах спорта. Удобный поиск материала по карте сайта. Регистрация не нужна.
- Уроки баскетбола. Баскетбольные тренировки от «А» до «Я» — На сайте представлены уроки баскетбола от специалистов отечественной и заокеанской школ баскетбола.
- Баскетбольный портал — Новости, справочные материалы, тексты книг и пр. по баскетболу и стритболу. Календарь и результаты российских и международных матчей. Фото- и видеогалереи баскетболистов. Форум и блоги.
- Все о баскетболе — информационный сайт об игре в баскетбол.