



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 75/4-ОД от 28.05.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности  
«В мире биологии»  
(Основное общее образование)**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы – 68 часа  
Возраст обучающихся первого года обучения: 13-16 лет

Автор-составитель:  
Семенов Игорь Николаевич,  
педагог дополнительного образования

с. Ваеги, 2024 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Биология человека» имеет естественно-научную направленность.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденным приказом № -од от .2024г.;
- рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» утвержденной приказом № от 2024г

### 1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

В последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушить законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать ее тайны, сохранить жизнь на Земле.

Формирование экологической культуры учащихся - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Актуальность экологического воспитания диктует сама жизнь. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Обращаясь к концепции общего среднего экологического образования, можно выделить, что основной целью экологического образования в системе дополнительного образования является формирование системы научных

знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление экологической культуры учащихся во всех видах деятельности.

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на получение учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте обучения.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектная деятельность, которая имеет высокую степень самостоятельности, способствует развитию социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков. Участие в учебных проектах дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

В системе дополнительного образования детей в проектной деятельности ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Поэтому подготовка ребёнка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте обучения.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более

эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста<sup>1</sup>.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

В системе дополнительного образования детей в проектной деятельности ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и.т.д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Поэтому подготовка ребёнка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Биология человека» построена с учетом положения экологии человека как интегрированной области знания. Экология человека на основе познания многообразных факторов взаимодействия человека с окружающей средой определяет оптимальные условия его жизнедеятельности, развития.

Ключевым в содержании курса является фундаментальное понятие экологии человека – понятие здоровья. Данный курс по выбору ставит своей целью развитие умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, улучшением окружающей среды и пропагандой экологических и гигиенических знаний. Этот курс имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны природы для учащихся 8-11-х классов. При проведении занятий важно учитывать местные природно-экономические условия, организацию службы слежения за состоянием окружающей среды, профилактики в области охраны здоровья, наличие медицинских учреждений.

Проектная деятельность учащихся одна из прогрессивных форм обучения. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение проектных исследований стимулирует мыслительный процесс,

---

<sup>1</sup> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»  
<http://bgprestige.narod.ru/proekt/index.html>

направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. В школах же исследовательская деятельность практически не ведется. Зачастую это связано с низкой материальной базой кабинетов биологии, а так же с нехваткой времени у учителей, которые в первую очередь стремятся дать детям базовые знания по биологическим дисциплинам. Занятия же по программе “Экология человека” позволяют решить эту проблему. Данный курс является предпрофильной подготовкой и помогает учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, сформировать новый стиль мышления, как средство преодоления экологического кризиса.

## **1.2 Новизна и отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ**

Особенность программы заключается в том, что:

-во-первых, изучение тем по программе «Экология человека» идет с включением учащихся в проектную деятельность;

-в-третьих, в процессе выполнения проектов моделируется будущая профессиональная деятельность учащегося, что достигается использованием контекстного метода обучения;

-в-четвертых экологическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе проектной деятельности взаимосвязаны;

-в-пятых, одним из заключительных итоговых проектов является создание каждым учащимся своего экологического портфолио.

### **Отличительные особенности**

В программе «Экология человека» изучаются основы экологии человека с включением учащихся в проектную деятельность.

## **1.3 Принципы проектирования и реализации программы**

В программе применяется **дифференцированный подход** т. е. соблюдается условие разноуровневости (Приложение 1.).

**Вариативность программы** предусматривает выбор задания обучающимся (Приложение 2.).

## **1.4 Адресат программы**

Программа адресована:

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-17 лет (старшего школьного возраста).

Особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы приведены в Приложении 3.

**1.5 Срок освоения и объем Программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы программы 1 год, 146 часов

## **1.6 Формы и режим занятий.**

Занятия групповые, разновозрастные или одновозрастные.

В неделю проходит 2 занятия по 2 часа.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** становление экологической культуры учащихся (ценностно-мотивационного, когнитивного, действенно-практического компонентов) в процессе изучения курса «Биология человека».

### **Задачи**

#### ***воспитательные:***

- формирование субъективного отношения к природе;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание экологической культуры;
- формирование общей эстетической культуры;

#### ***развивающие:***

- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проектной деятельности;
- развитие экологического мышления, сознания, ответственности в процессе проектной деятельности;

#### ***образовательные:***

- определить адаптивные возможности человеческого организма в условиях меняющейся окружающей среды;
- изучить методы оценки показателей здоровья, их соответствия возрастным нормам;

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Все го часов	Теор. занятия	Прак т. Занятия	
1	Окружающая среда и здоровье человека. Экология человека.	2	2		тест
2	«Мое родословное древо»	8	4	4	тест
3	Среда и организм человека.	10	4	6	тест
4	Условия правильного формирования опорно-двигательного аппарата.	20	10	10	Контрольная работа
5	Иммунитет и здоровье.	8	4	4	тест
6	Среда и система крови. Условия полноценного развития сердечно-сосудистой системы.	12	8	4	тест
7	Среда и дыхательная система.	10	6	4	тест
8	Среда и система пищеварения.	10	4	6	тест
9	Среда и обмен веществ.	10	2	8	Контрольная работа
10	Среда и кожа.	10	4	6	Контрольная работа
11	Среда и нервная система.	10	4	6	Контрольная работа
12	Среда и органы чувств.	10	6	4	Контрольная работа
13	Среда и железы внутренней секреции.	6	2	4	тест
14	Репродуктивное здоровье.	6	4	2	тест
15	Защита проектных работ	14	14		
	<b>Итого:</b>	<b>146</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>Итоговое тестирование</b>

## Содержание программы

### **Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека. Экология человека. ( 2 часа)**

Экология человека. Структура науки. Значение науки в формировании здорового образа жизни. Человек-существо биосоциальное. Образ жизни, режим дня. Физическое (соматическое), психическое и социальное здоровье. 2 часа

Учащиеся должны знать:

- предмет исследования экологии человека.
- историю становления наук о человеке.
- здоровье человека в историческом аспекте.
- понятие здоровья, факторы здоровья, пять условий здоровья, культуру здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять в человеке биологические и социальные потребности в человеке.
- выявлять критерии здорового и больного человека.

### **Тема 2. «Мое родословное древо» (8 часов)**

Этапы развития природы и человека. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах его развития. Систематическое положение человека. Наследственные заболевания человека. 2 часа

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека.
- историческое прошлое человека.
- наследственные заболевания человека.

Учащиеся должны уметь:

- составлять свое родословное древо.

Информационно-поисковый проект «Мое родословное древо» (2 часа).

### **Тема 3. Среда и организм человека (10 часов)**

Общий обзор организма человека. Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы среды и здоровье человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека.
- влияние климатических факторов на здоровье.
- предмет изучения биометеорологии и экстремальные факторы среды.
- расы человека

Учащиеся должны уметь:

- составить логико-структурную схему строения организма человека.
- выявлять влияние погоды на самочувствие человека
- определять принадлежность человека к той или иной расе.

Исследовательский проект «Влияние антропогенных факторов окружающей среды на организм человека»

Проект-экскурсия «Строение организма человека» в анатомический музей БГМУ г.Уфы.

#### **Тема 4. Условия правильного формирования опорно-двигательного аппарата. (20 часов)**

Условия правильного формирования опорно-двигательного аппарата. Воздействие двигательной активности на организм человека. Оценка опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата: остеохондроз, сколеоз, остеопороз, болезни суставов.

Учащиеся должны знать:

- сколиоз: формы и проявления.
- профилактику нарушений осанки и сколиозов.
- причины, которые могут привести к нарушениям осанки.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причины сколеоза.
- выполнять физические упражнения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа: «Влияние двигательной активности на организм человека».

Творческий проект «Воздействие двигательной активности на организм человека»

#### **Тема 5. Иммуитет и здоровье (8 часов)**

Компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма.
- понятие и виды иммуитета.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры естественного и приобретенного иммуитета.
- приводить примеры борьбы организма с инфекцией.

Самостоятельная работа: «Здоровье и факторы риска болезни».

Практическая работа: творческий проект «Организм защищается от загрязнений».

#### **Тема 6. Среда и система крови. Условия полноценного развития сердечно-сосудистой системы. (12 часов)**

Среда и система крови. Профилактика болезней крови. Условия полноценного развития сердечно-сосудистой системы. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. 8 часов.

Учащиеся должны знать:

- транспортные системы организма и круги кровообращения.
- строение и работу сердца.

-профилактику болезней крови  
-движение крови по сосудам, регуляцию кровоснабжения, гигиену сердечно-сосудистой системы.

Учащиеся должны уметь:

- нарисовать и рассказать о кругах кровообращения.
- нарисовать и рассказать строение и работу сердца.

Самостоятельная работа «Первая помощь при заболевании сердца и сосудов».

Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях».

### **Тема 7. Среда и дыхательная система. (10 часов)**

Среда и дыхательная система. Оценка состояния дыхательной системы. Болезни дыхательной системы. Оценка влияния факторов среды на органы дыхательной системы.

Учащиеся должны знать:

- значение дыхания и органы дыхательной системы.
- заболевания дыхательных путей.
- строение легких, легочное и тканевое дыхание, механизм вдоха и выдоха, регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при травмах органов дыхания.

Практическая работа: исследовательский проект «Мониторинг загрязнения окружающей среды по физико-химическим характеристикам снега».

Творческий проект «Загрязнение атмосферы».

### **Тема 8. Среда и система пищеварения. (10 часов)**

Среда и система пищеварения. Пища - важный экологический фактор. Состав пищи. Питательные вещества. Природные пищевые компоненты. Чужеродные примеси в пище. Рациональное питание и культура здоровья. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Учащиеся должны знать:

- систему пищеварения.
- состав пищи и природные пищевые компоненты, питательные вещества.
- основы рационального питания.
- гигиену органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Учащиеся должны уметь:

- работать с химическими реактивами для определения витамина С в фруктовых соках.
- определять органолептические свойства питьевой воды.

Самостоятельная работа: «Влияние качества воды на здоровье школьников».

Практическая работа: Исследовательский проект «Оценка качества фруктовых и овощных соков по показателю содержания витамина С».

Исследовательский проект «Влияние продуктов быстрого приготовления на здоровье человека».

### **Тема 9. Среда и обмен веществ. (10 часов)**

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии.
- Витамины. Содержание в продуктах.

Учащиеся должны уметь:

- составлять пищевой рацион человека.
- определять водорастворимые и жирорастворимые витамины.
- определять наглядно признаки авитаминоза человека.

Самостоятельная работа: составить свой пищевой рацион.

Практическая работа: реферат «Последствия недостатка витамина В1, D, А.

### **Тема 10. Среда и кожа.(10 часов)**

Среда и кожа. Закаливание: его значение и виды. Оценка состояния кожи и ее производных. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

Учащиеся должны знать:

- строение кожи.
- процесс терморегуляции организма. Закаливание. Выделение.

Учащиеся должны уметь:

- определять признаки болезни кожи.
- выполнять правила гигиены кожи.

Самостоятельная работа: реферат «Влияние загрязнения атмосферы на рост заболеваемости населения».

Практическая работа: исследовательский проект «Влияние кислотных дождей на организм человека».

### **Тема 11. Среда и нервная система (10 часов)**

Среда и нервная система. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление и переутомление. Темперамент. Сон. Сон-составляющая здорового образа жизни.

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы.
- факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.

- процессы утомления и переутомления.

Учащиеся должны уметь:

-выявлять факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.

-определять признаки процессов утомления и переутомления.

Творческий проект «Значение нервной системы».

Самостоятельная работа: Оценка состояния нервной системы и темперамента.

### **Тема 12. Среда и органы чувств. (10 часов)**

Среда и органы чувств. Условия нормального функционирования зрительного анализатора, слухового анализатора и органа равновесия. Оценка влияния факторов среды на органы чувств. 6 часов.

Учащиеся должны знать:

-строение органов чувств.

-условия нормального функционирования зрительного анализатора, слухового анализатора и органа равновесия.

Учащиеся должны уметь:

-проводить оценку влияния факторов среды на органы чувств.

-определять условия нормального функционирования органов чувств.

Исследовательский проект «Воздействие шума на слуховой анализатор».

### **Тема 13. Среда и железы внутренней секреции. (6 часов)**

Среда и железы внутренней секреции. Условия нормального функционирования желез внутренней секреции. Оценка влияния факторов среды на эндокринную систему. Профилактика эндокринных заболеваний.

Учащиеся должны знать:

- строение эндокринной системы.

-условия нормального функционирования желез внутренней секреции.

-профилактику эндокринных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

-проводить оценку влияния факторов среды на эндокринную систему.

-определять условия нормального функционирования эндокринной системы.

Исследовательский проект «Оценка уровня потребления йода с йодированной солью».

### **Тема 14 Репродуктивное здоровье (6 часов)**

Развитие полов под действием биосоциальных факторов. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Венерические болезни и их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. 2 часа.

Учащиеся должны знать:

-процесс развития полов под действием биосоциальных факторов.

-факторы риска внутриутробного развития.

- венерические болезни и их профилактику.
- процесс развития ребенка и становление личности.

Учащиеся должны уметь:

- проводить оценку влияния факторов среды на внутриутробное развитие..

Практическая работа: Интересы, склонности, способности человека.

### **Тема 15 Защита проектных работ (14 часов)**

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Объектом проектной деятельности учащихся при изучении программы «Экология человека» могут быть различные учебные задачи, проблемы, задания, ситуации, процессы, связанные с экологией человека. Субъектом проектной деятельности является учащийся или группа учащихся, целью познавательной активности (осознанной и мотивированной) которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта. Изучение тем по программе «Экология человека» предусматривает включение учащихся в следующие виды проектных работ: проекты-экскурсии, исследовательские проекты, творческие проекты.

Выполнение проекта включает следующие этапы:

*Первый этап (старт)* включает в себя выполнение следующих задач: определение темы проекта, уточнение целей, исходного положения, выбор рабочей группы. Деятельность учащихся заключается в том, что они уточняют информацию, обсуждают задание, педагог мотивирует воспитанников, объясняет цели проекта, наблюдает за учащимися.

*Второй этап (планирование)* включает задачи: анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. Деятельность учащихся определяется тем, что они формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, педагог помогает в анализе и синтезе (по просьбе воспитанников), наблюдает за их действиями.

*Третий этап (принятие решения):* сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Деятельность учащихся заключается в том, что они работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование, педагог наблюдает и консультирует.

*Четвертый этап (выполнение проекта):* учащиеся выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект, педагог наблюдает, дает советы.

*Пятый этап (оценка результатов)* включает в себя анализ работы над проектом, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин, анализ путей достижения поставленной цели. Учащиеся участвуют в коллективном

самоанализе проекта и самооценке, педагог наблюдает и направляет этот процесс, если появляется необходимость.

*Шестой этап (защита проекта)* заключается в подготовке доклада, обосновании процесса проектирования, объяснении полученных результатов, осуществляется коллективная защита проекта и оценка. Учащиеся участвуют в коллективной оценке результатов проекта, учитель также участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Активное включение учащихся в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы исследовательской деятельности при изучении курса «Экология человека».

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература), надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить» и т.д.). Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Самый важный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов это организация проектной деятельности, особенно ее подготовительный этап. Нами при планировании на учебный год выделяется ведущая тема (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут вынесены на проектирование. Далее мы формулируем 15-20 как индивидуальных, так и групповых тем на группу, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования опыта.

Желательно дифференцировать темы по степени сложности (уровню абстракции, степени креативности). Учащийся должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальную или групповую), степень сложности проектной деятельности.

Основной единицей задания при прохождении курса «Экология человека» в контекстном обучении выступает не «порция информации», не стандартная задача, решаемая по заранее известному алгоритму, хотя и она может найти свое место, а проблемный экологический проект разрешение которой предполагает включение экологического сознания и мышления учащихся.

В формах собственно учебной деятельности по программе «Экология человека» реализуются главным образом выполнение творческих и исследовательских проектов.

Сущностью квазипрофессиональной деятельности является, например, воссоздание на занятиях по «Экологии человека» реалий природоохранной

деятельности, мониторинга качества воздуха или воды, размещения производственных и иных объектов с учетом экологических требований.

В формах учебно-профессиональной деятельности учащихся, выполняя реальные процедуры забора проб грунта, воды или воздуха для проведения лабораторного анализа на предмет их загрязнения, участвуя в проектах выполняют профессиональные действия, опираясь на экологические нормы и требования.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные*

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- сформирована личная ответственность за окружающую природу; самостоятельная практическая природоохранная деятельность (осознание своих поступков по отношению к природе);
- овладение умениями взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности;
- сформирована эстетическая культура

### *Метапредметные*

- умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, нахождения вариантов решения различных интеллектуальных задач и осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- сформировано экологическое мышление, сознание, ответственность в процессе проектной деятельности;

### *Предметные*

- определить адаптивные возможности человеческого организма в условиях меняющейся окружающей среды;
- изучить методы оценки показателей здоровья, их соответствия возрастным нормам;

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Занятие лекция	- 2	Окружающая среда и здоровье человека. Экология человека.		наблюдение
2				Занятие лекция	- 2	Этапы развития природы и человека. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах его развития.		опрос
3.				Занятие лекция	- 2	Систематическое положение человека. Наследственные заболевания человека.		наблюдение
4.				Практическое занятие	2	Информационно-поисковый проект «Мое родословное древо».		Рефлексия
5.				Практическое занятие	2	Информационно-поисковый проект «Мое родословное древо».		рефлексия
6.				Занятие лекция	- 2	Общий обзор организма человека. Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология.		Анализ практической работы
7.				Занятие лекция	- 2	Экстремальные факторы среды и здоровье человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.		Рефлексия
8.				Практическое занятие	2	Практическая работа: Описание внешности человека по расовым признакам		Рефлексия
9.				Практическое занятие	2	Исследовательский проект: «Влияние антропогенных факторов окружающей среды на организм человека»		наблюдение
10.				Практическое занятие	2	Проект-экскурсия «Строение организма человека» .		Рефлексия наблюдение
11.				Занятие лекция	- 2	Условия правильного формирования опорно-двигательного аппарата.		наблюдение
12.				Занятие лекция	- 2	Воздействие двигательной активности на организм человека.		взаимоконтроль
13.				Занятие лекция	- 2	Оценка опорно-двигательного аппарата.		наблюдение

14.				Занятие лекция -	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата: остеохондроз, сколиоз.		рефлексия
15.				Занятие лекция -	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата: остеопороз, болезни суставов.		Рефлексия
16.				Практическое занятие	2	Практическая работа: «Влияние двигательной активности на организм человека».		Рефлексия
17.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Воздействие двигательной активности на организм человека»		Рефлексия
18.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Воздействие двигательной активности на организм человека».		Рефлексия
19.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Воздействие двигательной активности на организм человека»		наблюдение
20.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Воздействие двигательной активности на организм человека»		Анализ практической работы
21.				Занятие лекция -	2	Компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией.		Анализ практической работы
22.				Занятие лекция -	2	Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.		рефлексия
23.				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа: «Здоровье и факторы риска болезни».		Рефлексия
24.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Организм защищается от загрязнений».		Анализ практической работы
25.				Занятие лекция -	2	Среда и система крови. Профилактика болезней крови.		наблюдение
26.				Занятие лекция -	2	Условия полноценного развития сердечно-сосудистой системы.		наблюдение
27.				Занятие лекция -	2	Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.		наблюдение
28.				Занятие лекция -	2	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.		рефлексия
29.				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа «Первая помощь при заболевании сердца и сосудов».		Рефлексия
30.				Практическое занятие	2	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях».		наблюдение
31.				Занятие лекция -	2	Среда и дыхательная система. Оценка состояния дыхательной системы.		Рефлексия
32.				Занятие -	2	Болезни дыхательной		Анализ

				лекция		системы.		практической работы
33.				Занятие лекция -	2	Оценка влияния факторов среды на органы дыхательной системы.		Анализ практической работы
34.				Практическое занятие	2	Практическая работа: исследовательский проект «Мониторинг загрязнения окружающей среды по физико-химическим характеристикам снега».		Рефлексия
35.				Практическое занятие	2	Творческий проект «Загрязнение атмосферы».		Рефлексия
36.				Занятие лекция -	2	Среда и система пищеварения. Пища - важный экологический фактор. Состав пищи. Питательные вещества. Природные пищевые компоненты. Чужеродные примеси в пище.		Рефлексия
37				Занятие лекция -	2	Рациональное питание и культура здоровья. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.		Рефлексия
38				Практическое занятие	2	Практическая работа: Исследовательский проект «Оценка качества фруктовых и овощных соков по показателю содержания витаминаС».		Рефлексия
39				Практическое занятие	2	Исследовательский проект «Влияние продуктов быстрого приготовления на здоровье человека».		Рефлексия
40				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа: «Влияние качества воды на здоровье школьников».		Рефлексия
41				Занятие лекция -	2	Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.		Анализ практической работы
42				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа: составить свой пищевой рацион.		Рефлексия
43				Практическое занятие	2	Практическая работа: реферат «Последствия недостатка витамина В1, D, А.		Рефлексия
44				Практическое занятие	2	Творческий проект «Культура питания».		Рефлексия
45				Практическое занятие	2	Творческий проект «Культура питания».		тест
46				Занятие лекция -	2	Среда и кожа. Закаливание: его значение и виды. Оценка состояния кожи и ее производных. Уход за кожей. Гигиена одежды и		Тест.

						обуви.	
47				Занятие лекция -	2	Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.	наблюдение
48				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа: реферат «Влияние загрязнения атмосферы на рост заболеваемости населения».	наблюдение
49				Практическое занятие	2	Практическая работа: исследовательский проект «Влияние кислотных дождей на организм человека».	наблюдение
50				Практическое занятие	2	Практическая работа: исследовательский проект «Влияние кислотных дождей на организм человека».	рефлексия
51				Занятие лекция -	2	Среда и нервная система. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	Рефлексия
52				Занятие лекция -	2	Утомление и переутомление. Темперамент. Сон. Сон-составляющая здорового образа жизни.	наблюдение
53				Практическое занятие	2	Творческий проект «Значение нервной системы».	Рефлексия
54				Практическое занятие	2	Творческий проект «Значение нервной системы».	Анализ практической работы
55				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа: Оценка состояния нервной системы и темперамента.	наблюдение
56				Занятие лекция -	2	Среда и органы чувств.	наблюдение
57				Занятие лекция -	2	Условия нормального функционирования зрительного анализатора, слухового анализатора и органа равновесия.	наблюдение
58				Практическое занятие	2	Оценка влияния факторов среды на органы чувств.	рефлексия
59				Практическое занятие	2	Исследовательский проект «Воздействие шума на слуховой анализатор».	Рефлексия
60				Практическое занятие	2	Исследовательский проект «Воздействие шума на слуховой анализатор».	наблюдение
61				Занятие лекция -	2	Среда и железы внутренней секреции. Условия нормального функционирования желез внутренней секреции. Оценка влияния факторов среды на эндокринную систему. Профилактика эндокринных заболеваний.	Рефлексия

62				Практическое занятие	2	Исследовательский проект «Оценка уровня потребления йода с йодированной солью».		Анализ практической работы
63				Практическое занятие	2	Исследовательский проект «Оценка уровня потребления йода с йодированной солью».		наблюдение
64				Занятие лекция	- 2	Развитие полов под действием биосоциальных факторов. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.		наблюдение
65				Занятие лекция	- 2	Венерические болезни и их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.		наблюдение
66				Практическое занятие	2	Практическая работа: Интересы, склонности, способности человека.		рефлексия
67				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Рефлексия
68				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		наблюдение
69				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Рефлексия
70				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Анализ практической работы
71				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Рефлексия
72				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Рефлексия
73				Занятие лекция	- 2	Защита проектных работ. Подведение итогов.		Рефлексия

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое оснащение

- помещение, по объему и освещению отвечающее санитарно-техническим нормам;
- столы, стулья;
- шкафы-пеналы, зеркало;
- маркерная доска с набором маркеров и магнитов;
- планшеты, стенды (выставочные, «Наши достижения», ТБ, информационный и т. д.);
- ТСО: ПК, диапроектор, видеофильмы.
- методфонд объединения: научно-методическая, психолого-педагогическая литература, учебные пособия, книги по этикету, библиотека эколога, таблицы по экологии и этикету;
  - дополнительная общеобразовательная программа, методические разработки занятий, бесед, мероприятий, проектов, положение о выставках, конкурсах, план учебно-воспитательных мероприятий МБОУ;
  - игры, тесты, упражнения, вопросы, раздаточный материал для:

- 1) развития экологического мышления и культуры,
- 2) для проверки знаний по теории этикета.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения обучающимися программы).

Формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, необходимые для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (диагностические карты оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.) (Приложение 4.).

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, тестирование, анкетирование, подготовка и защита рефератов, учебно-исследовательских и проектных работ на конкурсах.

Процесс обучения предусматривается следующие **виды контроля**.

Вводный (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме предварительного собеседования, опроса, по результатам которых у обучающихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки.

Текущий (тематический контроль), осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения, устного опроса, педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимо- и самоконтроль, рефлексия обучающимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся) проводится по итогам изучения разделов программы, в конце полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений проводится посредством викторин, тестирования, подготовки и защиты рефератов, учебно-исследовательских и проектных работ на конкурсах.

Итоговый контроль проводится завершении учебного года в форме итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов, педагогической диагностики метапредметных результатов.

Успешность освоения обучающимися программы определяется также активным и результативным участием в различных очных и дистанционных конкурсах.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. (Приложение 4.)

Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

Оценка результатов знаний учащихся осуществляется в ходе занятий и включает в себя критерии: ценностно-мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий. (Приложение 5).

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В организации образовательного процесса используются: проблемное обучения, игровая технология, метод проектов.

Проектная деятельность имеет высокую степень самостоятельности, способствует развитию социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

Проектная деятельность учащихся одна из прогрессивных форм обучения. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение проектных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

### **6 ВОСПИТАНИЕ**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности.

### **3.2 Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.
- получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;
- изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, спортивные фестивали, презентации проектов и исследований, туристические

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<b>1. Нравственное воспитание</b>				
1	Индивидуальное воспитание спортсмена, ознакомление с событиями в России и мире, роль детского воспитания	В течении года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
<b>2. Эстетическое воспитание</b>				

2	Ознакомление с жизнью выдающихся людей, жизнью других стран, традициями других народов	В течение года	Беседы, дискуссии	Статья, видео чат в ТГ
<b>3. Трудовое воспитание</b>				
3	Воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к труду	В течение года	Беседы, трудовые десанты, субботники, генеральные уборки	Статья, видео чат в ТГ
<b>4. Работа с родителями</b>				
4	Проведение родительских собраний, постоянная связь с родителями	В течение года	Беседы, совместное посещение соревнований, посещение родителями тренировок	Статья, видео чат в ТГ
<b>5. Связь с образовательным процессом</b>				
5	Контроль за успеваемостью, воспитательная работа совместно с учителями-предметниками	В течение года	Беседы, участие в педсоветах	Статья, видео чат в ТГ

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBU>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от

- 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [httppdf](http://pdf)
  13. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.
  14. Устав МБОУ ;
  15. Программа развития МБОУ .

### Основная литература

1. Акимова Т., Трифонова Т., Хаскин В. Экология человека.-М.-2008.-425 с.
2. Анисимова В.С., Бруновт Е.П. Самостоятельные работы по анатомии, физиологии и гигиене человека.-2007.-156 с.
3. Бахтиярова В.Ф., Ильясова Г.Р. Авторская образовательная программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: Учебно-методическое пособие.-Уфа:Издательство БИРО, 2009.-38 с.
4. Биология и экология.10-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель.- 2008.-203 с.
5. Борисевич А.Р. Экология, учитель, ученик: учебно-методическое пособие для учителей. – Мн.: ИВЦ Минфина.- 2006.-120 с.
6. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана: учебник для средней школы.-Уфа: Китап, 2008.-232 с.
8. Новикова Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио.//Школьные технологии.-2006.-№1.-с. 141.
9. Новолодская Е.Г. Эколого-валеологический мониторинг.//Биология в школе.-2006.-№6.-с. 60-70.
10. Прохоров Б.Б. Экология человека.-М.-2005.-320с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-4-е изд., испр., и доп., -М.: АРКТИ, 2007.-80 с.
12. Степановских А.С. Общая экология: Учебник для вузов./ А.С. Степановских.-2-е изд., доп. И перераб.-М.: ЮНИТИ\_ДАНА, 2007.-687 с.
13. Теремов А.В., Богданов Н.А., Пашин С.С. Лабораторные работы по разделу «Человек и его здоровье» //Биология в школе.-2007.-№6.-на вкладке.
14. Теремов А.В., Богданов Н.А., Пашин С.С. Лабораторные работы по разделу «Человек и его здоровье» //Биология в школе.-2007.-№8.-на вкладке.

15. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Глобус. - М.: Глобус, 2008.-255 с.

16. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»  
<http://bgprestige.narod.ru/proekt/index.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Белова, Н.И. Экология в мастерских. Метод. пособие. – СПб.: «Паритет».- 2004 г.-258 с.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
3. Валова, В.Д. Основы экологии. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°».- 2001.-118 с.
4. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе экологического образования. -2004.-168 с.
5. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-144 с.
6. Вронский В.А. Экология человека на рубеже веков.//Биология в школе.- 2003.-№3.-с.5-9.
7. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях: СанПин 2.4.2 1178-02.-М.-2003 г.
8. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
9. Губарева, Л.И. и др. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.- 2003.-118 с.
10. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания.-М.-Московский психолого-социальный институт, 1999.-310 с.
11. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье: Пособие для учащихся 8-9 кл.- М.: Вентана- Граф.- 2000.-236 с.
12. Кучменко В.С., Федора М.З., Лукина Т.П. Экология человека (Культура здоровья): Учебное пособие для 8 кл.- Москва: Вентана- Граф, 2003.-45 с.
13. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Т. 1.— М.: Прогресс - Пангея, 1993.
14. Небел Б . Наука об окружающей среде: Как устроен мир. Т. 1-2. - М.: Мир, 1993-1994.
15. Окружающая среда: Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Прогресс, 1993. -118 с.
16. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с.
17. Петрушин В.И., Петрушин И.В.. Валеология: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2002.-144 с.
18. Ревелль П . , Ревелль Ч. Среда нашего обитания. Кн.4. Здоровье и среда, в которой мы живем. — М.: Мир, 1995.

19. Сергеев Б.Ф. «Занимательная физиология», книга для чтения. 2001.-127 с.
20. Ступницкая М.А. (в соавт с В.А.Родионовым) Проектная деятельность в школе //Школьный психолог — 2004. - № 46.
21. Химия и общество: Пер. с англ. — М.: Мир, 1995. Экология: Учебное пособие / Под общ. редакцией проф. С.А.Боголюбова. — М.: Знание, 1997.
22. Экологический словарь / Авторы-составители: С. Делятицкий, И.Зайонц, Л.Чертков и др. — М.: Конкорд-Дтд, 1993.
23. Экология человека: Словарь-справочник /Под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. — М.: ММП "Эко-центр", издательская фирма "КРУК", 1997.

#### **Рекомендуемая литература для родителей обучающихся**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 378, ил.
3. Каздин А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
4. Комаровский Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
5. Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э.Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
6. Маховская О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
7. Мурашова Е. В. Любить или воспитывать?. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
8. Осборн К. Я - лучший папа! Полный справочник для отцов. – М.: АСТ: Астрель; 2006. -379 с.
9. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно. – Москва: АСТ, 2014. – 142 с.
10. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Биология и экология.5 -8 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель.- 2008.-203;
2. Красная книга России. Животные и растения./ Под ред. А.В. Тихонова. – М., 2002;
3. Красная книга республики Башкортостан. Т.1. Редкие и исчезающие высшие сосудистые растения. – Уфа, 2001;
4. Красная книга республики Башкортостан. Т.2. Водоросли, мхи, лишайники. – Уфа, 2002;
5. Красная книга республики Башкортостан. Т.3. Животные. – Уфа, 2004;

6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.Н. Экологическая АЗБУКА школьника – Уфа, РИО, 1992. – 188 с;
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Молодильные яблоки для планеты Земля. – Уфа: «Китап», 2000.;
8. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология, 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.;
9. Экологический словарь / Авторы-составители: С. Делятицкий, И.Зайонц, Л.Чертков и др. — М.: Конкорд-Дтд, 1993.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»;
3. [www/school-collection.edu.ru](http://www/school-collection.edu.ru) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) Базовые федеральные образовательные порталы.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Приложение 1.*

#### **Методика:**

Объектом проектной деятельности учащихся при изучении программы «Экология человека» могут быть различные учебные задачи, проблемы, задания, ситуации, процессы, связанные с экологией человека. Субъектом проектной деятельности является учащийся или группа учащихся, целью познавательной активности (осознанной и мотивированной) которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта. Изучение тем по программе «Экология человека» предусматривает включение учащихся в следующие виды проектных работ: проекты-экскурсии, исследовательские проекты, творческие проекты.

Выполнение проекта включает следующие этапы:

*Первый этап (старт)* включает в себя выполнение следующих задач: определение темы проекта, уточнение целей, исходного положения, выбор рабочей группы. Деятельность учащихся заключается в том, что они уточняют информацию, обсуждают задание, педагог мотивирует воспитанников, объясняет цели проекта, наблюдает за учащимися.

*Второй этап (планирование)* включает задачи: анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. Деятельность учащихся определяется тем, что они формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, педагог помогает в анализе и синтезе (по просьбе воспитанников), наблюдает за их действиями.

*Третий этап (принятие решения):* сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Деятельность учащихся заключается в том, что они работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование, педагог наблюдает и консультирует.

*Четвертый этап (выполнение проекта):* учащиеся выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект, педагог наблюдает, дает советы.

*Пятый этап (оценка результатов)* включает в себя анализ работы над проектом, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин, анализ путей достижения поставленной цели. Учащиеся участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке, педагог наблюдает и направляет этот процесс, если появляется необходимость.

*Шестой этап (защита проекта)* заключается в подготовке доклада, обосновании процесса проектирования, объяснении полученных результатов, осуществляется коллективная защита проекта и оценка. Учащиеся участвуют

в коллективной оценке результатов проекта, учитель также участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Активное включение учащихся в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы исследовательской деятельности при изучении курса «Экология человека».

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература), надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить» и т.д.). Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Самый важный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов это организация проектной деятельности, особенно ее подготовительный этап. Нами при планировании на учебный год выделяется ведущая тема (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут вынесены на проектирование. Далее мы формулируем 15-20 как индивидуальных, так и групповых тем на группу, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования опыта.

Желательно дифференцировать темы по степени сложности (уровню абстракции, степени креативности). Учащийся должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальную или групповую), степень сложности проектной деятельности.

Основной единицей задания при прохождении курса «Экология человека» в контекстном обучении выступает не «порция информации», не стандартная задача, решаемая по заранее известному алгоритму, хотя и она может найти свое место, а проблемный экологический проект разрешение которой предполагает включение экологического сознания и мышления учащихся.

В формах собственно учебной деятельности по программе «Экология человека» реализуются главным образом выполнение творческих и исследовательских проектов.

Сущностью квазипрофессиональной деятельности является, например, воссоздание на занятиях по «Экологии человека» реалий природоохранной деятельности, мониторинга качества воздуха или воды, размещения производственных и иных объектов с учетом экологических требований.

В формах учебно-профессиональной деятельности учащихся, выполняя реальные процедуры забора проб грунта, воды или воздуха для проведения лабораторного анализа на предмет их загрязнения, участвуя в проектах

выполняют профессиональные действия, опираясь на экологические нормы и требования.

***Методические рекомендации:***

1. Проектные работы выполняются группой или индивидуально.
2. Со списком названий проектных работ учащиеся знакомятся в ходе изучения программы «Экология человека».
3. Список проектных работ может быть дополнен творческими работами учащихся.
4. Последнее занятие курса отводится на защиту проектных работ и оформление портфолио.
5. В изучении этого курса учащимся предоставляется широкая возможность использования компьютера и интернета.
6. Во время прохождения этого курса есть возможность получить знания направленные на сохранение и укрепление своего здоровья.
7. Программа «Экология человека» способствует накоплению опыта по здоровому образу жизни.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Экологическая культура учащихся 8-11 классов является обобщенной характеристикой, предполагающей неразрывное единство знаний с мыслительной, практической деятельностью, связанной с представлениями об окружающей природе, эмоционально-чувственном и ценностным отношением к природе, основанном на гармонизации взаимосвязей в системе «человек-природа».

Для формирования экологической культуры учащихся в процессе изучения программы «Экология человека» необходимо учитывать следующие педагогические условия:

- использование проектной деятельности в образовательном процессе.
- применение контекстного подхода в процессе проектной деятельности;
- взаимосвязанность экологического и эстетического воспитания учащихся в процессе проектной деятельности;
- использование экологического портфолио, как одного из видов проектной деятельности.
- определение критериально-уровневых характеристик формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования.

Для каждого компонента экологической культуры были выбраны методики, обеспечивающие технологическую часть диагностики. Таким образом, была составлена диагностическая программа изучения уровня сформированности экологической культуры в процессе организации проектной деятельности в системе дополнительного образования (таблица 2).

Таблица 1

Уровни, критерии и показатели формирования экологической культуры учащихся

Компоненты	Уровни	Низкий (репродуктивно-подражательный)	Ниже среднего (ситуативно-эмоциональный)	Средний (поисково-исполнительский)	Высокий (творческий)
Мотивационный	Показатели				
Когнитивный (содержательный-процессуальный)	Показатели				
Операционно-деятельный	Показатели				

Таблица 2

Диагностическая программа изучения уровня развития экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования в процессе изучения программы «Экология человека».

Компоненты	Показатели	Методики	Содержание деятельности учителя
Мотивационный	экологическое самочувствие ученика; экологическая оценка; субъективно значимые ценности, идеалы, экологические потребности; иерархия мотивов участия-неучастия в проектной деятельности	Опросник «Натурафил», Методика «Альтернатива» (авторы С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин).	Наблюдение учащихся на уроке, опрос по анкетам, беседа
Когнитивный	знания учащегося о природе, понимание перспектив развития взаимоотношений общества и природы, дает представление об уровне экологического	Методика «Доминанта». (авторы С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин).	Консультирует, направляет деятельность учащихся.

	мышления учащихся.		
Действ енно- операц иональ ный	показывает включенность личности учащегося в сферу взаимодействия общества и природы и отражает направленность этой деятельности с точки зрения ее соответствия комплексу общественных требований, предъявляемых к этому поведению и к этой деятельности. Проектная деятельность выступает как основа и условие формирования экологической культуры, как компонент ее структуры	Методика «Эзоп», «СПО» (авторы С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин)	Наблюдение на занятиях, интервьюирование , беседы с учащимися и родителями; наблюдение в процессе контрольно- оценочной деятельности.

На основании этого нами было выделено три уровня развития экологической культуры: низкий, средний, высокий.

Учащийся с высоким уровнем развития экологической культуры, как правило, имеет широкий кругозор, более полные знания по экологии и биологии, т.к. много читает дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы у него аргументированы. Такой подросток способен к объективной оценке поступков товарищей в природе, самокритичен к собственным действиям. Общителен, легко находит общий язык со сверстниками. Принимает активное участие в разработке и проведении мероприятий, посвященных дню защиты природы, дню птиц и т.д.

Активно участвует в проектной деятельности, легко включается и самостоятельно выполняет творческие и исследовательские проекты, умеет руководить проектом. Умеет анализировать литературу по экологической проблематике, выдвигает свои точки зрения, участвует в различных научно-исследовательских конкурсах.

Учащийся со средним уровнем развития экологической культуры, как правило, отличаются по степени полноты знаний в области экологии и биологии. Не умеет при ответах оперировать основными понятиями по экологии и биологии. Подчас он необъективен в оценке своих поступков в природе. Принимает активное участие в общешкольных экологических мероприятиях. Активно участвует в проектной деятельности, но недостаточно самостоятелен, нуждается в консультации педагога или в помощи товарищей.

Учащийся с низким уровнем развития экологической культуры имеет узкий кругозор, знания по экологии и биологии носят фронтальный характер.

Полностью отсутствует самокритичность. Такие учащиеся не знают основных норм поведения в обществе, проявляют грубость в общении с другими людьми. Не принимают участия в мероприятиях посвященных экологическим проблемам. К сожалению, общественные школы еще не обеспечивают формирование экологической культуры на уровне современных требований. Учащиеся имеют бессистемные экологические знания, у них не сформированы ценностные экологические ориентации, очень узок кругозор практических природоохранных умений и навыков, отсутствует потребность постоянного общения с природой, недостаточен уровень убежденности в необходимости охраны природы, создание своей причастности к этому важному государственному делу. Учащиеся слабо вооружены знаниями в области экологических взаимодействий разного уровня (человек—человек, человек—природа). Недостаточно развита мировоззренческая культура, творческое мышление.

Все это препятствует восприятию экологических проблем, как лично значимых. Одна из важнейших причин этого – недооценка педагогами возможностей применения натуральных объектов в обучении, особенно при преподавании биологии.

Только в непосредственном общении с природой возможно включение воспитанника в реальные ситуации, возможно, привить им знания и навыки по решению конкретных задач в области охраны окружающей среды.

Методики диагностики уровня сформированности экологической культуры учащихся объединения «Экология человека» взяты из учебника автор Дерябо С.Д. «Экологическая психология: диагностика экологического сознания» - М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 310 с.

1. Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».
2. Методика диагностики субъектификации природных объектов (СПО).
3. Вспомогательные методики «ЭЗОП», «Альтернатива», «Доминанта».

### **Возрастные особенности обучающихся**

Основные физиологические характеристики юношеского возраста:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов
- это период относительно спокойного развития
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников.

Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми. Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

#### Дружба в юношеском возрасте

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная потребность в ранней юности, «Первое чувство, к которому восприимчив заботливо воспитанный юноша, - это не любовь, а дружба», - писал Ж.Ж. Руссо. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте.

В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании (в отличие от подростковой, где основными являются потребность во взаимопомощи и увлеченность каким-то видом труда). К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже.

Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности. Для юноши-старшеклассника важнейшей референтной группой еще остаются сверстники своего пола. У девушек этот тип общения позади - в качестве идеального друга они чаще выбирают юношу, причем более старшего возраста.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).

Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся

овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется (по сравнению с подростковым возрастом):

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования - нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, - умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, - делать глубокие выводы и обобщения, - связывать изучаемое в систему



**Система оценки реализации программы  
МОНИТОРИНГ**

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные (образовательные) результаты</b>				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение задания
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение задания
<b>Метапредметные результаты</b>				

<b>Познавательные навыки</b>				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные навыки</b>				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет</li> </ul>	0 1 2 3	

		доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
<b>Организационные навыки</b>				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся  
(методика М.И.Шиловой)**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
<b>К обществу</b>	1.Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	2.Бережливость	Бережет имущество МБОУ ДО СЮН «Табигат», стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	Небережлив, наносит ущерб имуществу МБОУ ДО СЮН «Табигат» и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	3.Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в учреждении, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых	И при наличии требований со стороны педагогов нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
<b>К труду</b>	4.Ответственное отношение к обучению	Занимается в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в обучении, сам охотно помогает товарищам	Занимается в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда попросят	Занимается не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к успехам и неудачам товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, занимается плохо.
	5.Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
<b>К людям</b>	6.Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный эгоистичный

	7.Доброта и отзывчивость	Добрый, заботлив охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый. отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен груб с товарищами
	8.Честность и правдивость	Верен своему слову правдив с учителями, друзьями. признается в своих проступках и того же требует от других.	Верен своему слову правдив с учителями, друзьями, признается в своих проступках, но не требует честности от других.	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и друзьями	Часто неискренен обманывает учителей, старших
<b>К себе</b>	9.Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
<b>К культуре</b>	10.Культурный уровень	Много читает охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. По настоянию взрослых посещает иногда музеи и выставки	Не хочет читать худ. литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

**При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.**

Оценка записывается условным обозначением:

**Я** - ярко проявляется (**5 баллов**);

**СП**- слабо проявляется (**3 балла**);

**П** – проявляется (**4 балла**);

**НП** – не проявляется (**2 балла**).

Итоговая оценка выводится как среднearифметическое (сумма баллов делится на 10)

**5 – 4,5 балла – высокий уровень**

**4,5- 3,9 балла – хороший уровень**

**3,8 – 2,9 балла – средний уровень**

**2.8 – 2 балла – низкий уровень**

**МОНИТОРИНГ**  
**развития социальной компетенции и личностных качеств обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.





**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности**  
**Учащихся \_\_\_\_\_ группы объединения «\_\_\_\_\_» педагог \_\_\_\_\_**

№	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У/В	дата
1												Вх пример	.09
												3,4 средний уровень	.12
												пром	.05
												итог	.09
2													
3													.09
4													.09
5													.09
6													.09
7													.09
8													.09
9													.09
10													.09
11													.09

