



Анадырский муниципальный район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
«18» июля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»  
И.Л.Дудченко

20.07.2020 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Центр образования с. Ваеги»**  
**за 2019/2020 учебный год**

**Уважаемые участники образовательной деятельности:**  
**родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

2020г.

## Часть I.

### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 411 от 09.12.2015г. Приказ ДОК и МП ЧАО № 01-21/564 от 09.12.2015 г на уровне образования: дошкольное, начальное, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации № 226 от 24.12.2015 г. Приказ ДОК и МП ЧАО № 01-21/599 от 24.12.2015г уровня образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – до 21 июля 2023 года.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Чукотский автономный округ занимает территорию в 737,7 тысяч квадратных километров и разделен на 6 административных районов. Характерной чертой климата являются суровые метеорологические условия: низкие температуры (-30°-55°С), сопровождающиеся сильными ветрами зимой, лето короткое с невысокими положительными температурами, длительная полярная ночь, сезонные значительные колебания биологически активной радиации.

В рельефе преобладают тундра, нагорье и плоскогорье.

Все факторы биосферы Севера-Востока характеризуются наивысшими показателями экстремальности для организма человека и являются в некоторых случаях элементами риска в отношении неинфекционных и инфекционных заболеваний среди коренного и пришлого населения региона.

Значительная часть населения проживает в небольших поселках, селах, отдаленных друг от друга и от районных центров на большие расстояния, при слабо развитой и ненадежной системе транспортного сообщения. Основным видом транспорта на Чукотке является авиация.

Село Ваеги относится к Анадырскому району и является уникальным местом по своим климатическим и географическим условиям, находится на исторической южной границе расселения чукчей. В конце 19-начале 20 вв. к югу от г. Анадырь сложились несколько локальных групп чукчей, тесно связанных узами родства с кочевыми коряками. Ваежские чукчи - это сборная группа, имеющая сложный состав. Возникла она сравнительно недавно, в период коллективизации нескольких традиционных оленеводческих объединений южных чукчей и соседствующих с ними представителями других народов. В старом селе Ваеги, находившемся в месте слияния рек Майн и Ваеги, был создан колхоз «Светлая жизнь», куда вошли оленеводы - эвены и коряки. В 1951 г. оба колхоза были объединены в колхоз «Путь к коммунизму». Его центральная усадьба- село Ваеги – в 1953г. была перенесена ниже по реке Майн на 50 км.

Современная территория проживания и хозяйственной деятельности ваежских чукчей расположена в юго-западной части Анадырского района и занимает бассейны рек Майн, Ваеги, Березовая, Великая. На северо-западе она граничит с землями жителей села Марково.

Один из важнейших элементов ландшафта ваежских земель - относительно высокоствольные густые лиственничные рощи на нижнем ярусе гор.

Там же распространены заросли кедрового стланика и кустарниковой ольхи, составляющие подлесок. В пойме рек произрастает тополь, береза. На лесистых землях ваежских чукчей сила ветра ослаблена и поэтому суровость погоды меньше,

чем в открытой тундре, снежный покров более рыхлый и равномерный, меньше метелей, снеготаносы менее интенсивны. Пологие склоны с хорошо развитым лишайниковым покровом, защищенные лесом от ветров, представляют собой прекрасные зимние пастбища. Именно они и изобилие строительной древесины для яранг и нарт сделали эту территорию очень привлекательной для разных народов, занимающихся оленеводством - коряков, чукчей, чуванцев, кереков, эвенов.

Во второй половине 18 в. стали завязываться дружественные отношения между отдельными группами оленных коряков и чукчей. С целью закрепления этих связей чукчи, кочевавшие в долине реки Канчалан, и коряки с верховий рек Великая и Хатырка договорились об обмене женщинами. Постоянное соприкосновение с коряками заметно повлияло на бытовую культуру ваежских чукчей. Наиболее ярко заимствования проявляются в одежде и устройстве традиционных жилищ.

В настоящее время большинство коренных жителей села Ваеги – потомки от смешанных браков представителей разных народов и разных групп чукчей. Генофонд современных жителей села Ваеги сложился на основе генофондов нескольких этнотерриториальных групп чукчей и нескольких групп коряков, кереков, чуванцев, эвенов. А культура ваежских чукчей является сплавом собственно чукотской и традиционных культур всех народов-соседей с явным доминированием коряжской.

**1.4. Филиалы (отделения):** Центр образования не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 42 человек, из них:

- детей – 40 человек;
- детей-инвалидов – 2 человек;

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 42 человек, из них:

- детей – 40 человек;
- детей-инвалидов – 2 человек;

#### **1.6. Основные позиции программы развития Центра за отчетный год:**

1.6.1. Ключевые приоритеты развития Центра:

1) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

2) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор центра – Дудченко Инна Леонидовна, телефон 8 (42732) 98-2-06.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Брайченко Раиса Николаевна	8 (42732) 98-2-09
педагогический совет	Директор Дудченко Инна Леонидовна	8 (42732) 98-2-06
	секретарь – Кондратьева Галина Александровна	8 (42732) 98-2-09
управляющий совет	Богарев Виктор Николаевич	8 (42732) 98-2-11

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, управляющий совет, педагогический совет, совет трудового коллектива.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://vaegischool.edusite.ru>

**1.9. Контактная информация:** директор школы Дудченко Инна Леонидовна – телефон (факс) 8 (42732) 98-2-06, заместитель директора Брайченко Раиса Николаевна – 8(42732) 98-2-09, e-mail: [vaegischool@mail.ru](mailto:vaegischool@mail.ru), почтовый адрес: 689534, ЧАО, Анадырский р., с. Ваеги, ул. Школьная, 5

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** центр реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Центр образования села Ваеги»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России».

**Целью** реализации образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2019-2020 учебном году в соответствии с запросами родителей обучающимися 4-ого класса изучался модуль: «Основы православной культуры».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

В 5-9 классах реализуются традиционные общеобразовательные программы.

**Цели** реализации основной образовательной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи**:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

2) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

3) создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях и в соответствии с программой развития МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;

4) предоставление возможности учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

5) подготовка выпускников 9-ых классов к дальнейшему осознанному выбору направления обучения;

6) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

7) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

8) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

10) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

11) осуществление взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

12) выявление и развитие способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

13) организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

14) организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

15) развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности Управляющего совета школы;

16) развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничества с учреждениями профессионального образования;

17) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Центр образования села Ваеги» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Центр образования села Ваеги» осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организация воспитательной деятельности.

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде Центр предлагал занятия по программе дополнительного образования, которые проводились во второй половине согласно расписания занятий и графиков работы специалистов.

Направленность	Программы
Культурологическая:	Музыкальный кружок «Нотка» (1,2,4 классы)
Краеведческая (регионоведческая):	«Ваеги – край березовый»
Техническая:	«Робототехника»
Художественно-эстетическое:	«Умелые ручки»
Общеинтеллектуальное:	«У истоков родного языка (ДО)», «У истоков родного языка» (1-4 классы), «Художественное слово»
Социальное:	«Основы финансовой грамотности», «Юный финансист»
Физкультурно - спортивная:	«Подвижные игры», «Национальные виды спорта», «Спортивные игры», «Игровое многоборье»

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. В II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-IX - 3 часа в неделю.

Обучение иностранному языку строится на основе коммуникативного подхода, обеспечивающего развитие иноязычной компетенции в разных видах речевой деятельности. Учебный курс английского языка подкрепляется программами внеурочных, элективных курсов, курсов по подготовке к ОГЭ в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 9-й класс,
- с начало учебного года введено изучение второго иностранного (немецкого) язык в 5 классе.

Преподавание иностранных языков в школе ведется по базовому уровню знаний.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебный план, в части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. учебное пособие, используемое для изучения чукотского языка не входит в федеральный перечень учебных пособий.

Родной (чукотский) язык и литературное чтение на родном языке преподается в 1-4 классах и родной (чукотский) язык и родная литература преподается в 5,6 классах

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей с. Ваеги в центре используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** центр охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального и основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

#### Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутриклассные и общешкольные;</li> <li>– муниципальные и окружные</li> </ul>

#### Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>– детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, элективные курсы, ученические</li> </ul>



Что входит	Из чего состоит
	научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и окружные

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://vaegischool.edusite.ru>.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** Центр имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования центра:** ВСОКО в Центре регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования центра, утвержденное директором приказом №42-ОД от 09.02.2018г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Режим работы:** в Центра установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Наименование	1 триместр	2 триместр	3 триместр
--------------	------------	------------	------------

1-й урок	08.30–09.05	08.30–09.05	08.30–09.10
2-й урок	09.15–09.50	09.15–09.50	09.20–10.00
<i>Горячий завтрак</i>	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10-05 – 10-15
3-й урок	10.10–10.45	10.10–10.45	10.20–11.00
4-й урок	–	11.05–11.40	11.20–12.00
Динамическая пауза/прогулка	10.55–11.35	11.50–12.30	12.10–12.50
<i>Обед</i>	11.45–12.05	12.40–13.00	13.00–13.20
Внеурочная деятельность:			
1-е занятие	12.20–13.05	13.15–14.00	13.30–14.15
2-е занятие	13.15–14.00	14.10–14.55	14.25–15.10
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группе продленного дня	14.10–17.00	15.05–18.00	15.20–18.00

## 2) Во 2–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	08.30–09.15	08.30–09.15
2-й урок	09.25–10.10	09.25–10.10
<i>Горячий завтрак</i>	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
3-й урок	10.30–11.15	10.30–11.15
4-й урок	11.35–12.20	11.35–12.20
5-й урок	–	12.30–13.15
Прогулки на свежем воздухе, динамическая разгрузка	12.30–13.10	13.25–14.05
<i>Обед</i>	13.20–13:40	14.15–14.35
Внеурочная деятельность:		
1-е занятие	13.50–14.35	15.40–16.25
2-е занятие	14.45–15.30	
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группе продленного дня	15.40–18.00	14.45–15.30 16.25 –18-00

## 3) В 5–9-м классах:

Наименование	Начало занятий	Окончание занятий
1-й урок	08.30	09.15
2-й урок	09.25	10.10
3-й урок	10.30	11.15
<i>Горячий завтрак</i>	11.20	11.30
4-й урок	11.35	12.20
5-й урок	12.30	13.15
6-й урок	13.25	14.10
7-й урок	14.20	15.05
<i>Обед</i>	<i>После 5-го урока</i>	<i>После 6-го урока</i>
Во второй половине дня работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и		

внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни центр работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** центр имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. IT-инфраструктура центра:** Ежегодно проводится целенаправленная работа по укреплению и пополнению учебно-материальной базы, информатизации процесса обучения. Образовательная организация ежегодно приобретает новые компьютеры и оргтехнику (мультимедийные проекторы, интерактивные доски и т.д.). В образовательной организации укомплектованы четыре компьютерных класса.

В школе создана локальная компьютерная сеть. Отслеживание трафика и защита локальной сети осуществляет программно-аппаратный комплекс на базе интернет-шлюза Ideco. С целью регламентации доступа в компьютерную сеть созданы системы контентной фильтрации на основе программного комплекса АВПО «Kaspersky Endpoint Security», встроенных механизмов интернет-шлюза Ideco.

IT инфраструктура школы	Итого по школе
Системные блоки	50
Моноблоки	10
Ноутбуки	9
Сервера (в том числе Интернет-шлюзы)	1
Комплект оборудования для домашнего обучения детей с ограниченными возможностями	-
Мультимедийный проектор	10
Доска интерактивная	5
Графический планшет	-
Сканер планшетный	-
Принтер, ксерокс, сканер	6

С 2019 года на школьном уровне проводится опытно-экспериментальная работа по внедрению в учебно - воспитательный процесс основ робототехники. МБОУ «Центр образования с. Ваеги» оснащено необходимым оборудованием, которое применяется в образовательном процессе дошкольного отделения и школы.

Педагогам школы, воспитателям дошкольного отделения доступны электронные версии учебников и имеется возможность для скачивания их с Интернет-ресурсов. Таким образом, на 1 сентября 2019 года школа полностью укомплектована электронными учебниками. Жизненной необходимостью стала информатизация образовательной среды школы, где созданы условия для развития педагогов, учащихся и родителей информационной культуры, создания единого информационного образовательного пространства школы: сайт школы. Электронный документооборот стал основой управленческой деятельности. Создан и функционирует официальный сайт образовательной организации, который по результатам проверки контролирующих органов признан соответствующим требованиям Рособнадзора. Оснащен версией для слабовидящих и разделом Прием обращений граждан. Официальный сайт ОО размещается по адресу: <http://vaegischool.edusite.ru/>. Информационный ресурс официального сайта ОО формируется из общественно-значимой информации в соответствии с уставной деятельностью ОО для всех участников образовательного процесса, деловых

партнеров, заинтересованных лиц. Информационный ресурс официального сайта ОО является открытым и общедоступным.

В образовательной организации действуют Локальные нормативные и распорядительные акты, регламентирующие функционирование официального сайта в сети «Интернет».

В рамках сайта функционирует виртуальный школьный музей предметов чукотского быта. Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в Центре созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

– один спортивный зал.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В Центре имеются:

1) специализированные помещения:

– музыкальный зал;

– спортивный зал;

– кабинет обслуживающего труда, лаборатории;

– библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, лыжных соревнований, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 19.06.2020 по 14.07.2020 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 21 день.

**3.7. Организация питания:** МБОУ «Центр образования с. Ваеги» самостоятельно предоставляет бесплатное питание обучающимся школы и воспитанникам дошкольного отделения на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения осуществляется штатными работниками, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Порядок обеспечения питанием обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения организуют назначенные приказом директора ответственные из числа заместителей, педагогов и обслуживающего персонала школы и дошкольного отделения. По вопросам организации питания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» взаимодействует с родителями обучающихся школы и дошкольного отделения, с муниципальным органом управления образованием,

территориальным органом Роспотребнадзора. Питание обучающихся школы и дошкольного отделения организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса утверждаемых в установленном порядке.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается внештатным сотрудником ГБУЗ «Чукотская окружная больница». Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы штатными сотрудниками

1) Здание школы оборудовано:

- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В Центре действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в Центре разработано Положение об индивидуальном обучении детей. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

### **3.10. Кадровый состав:**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в Центре работало 13 педагогов (из них –директор и заместитель директора) и 3 воспитателя дошкольного отделения

#### **Анализ кадрового состава школы**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Педстаж, лет</b>

1	Аясынова Татьяна Игоревна	Учитель ИЗО и технологии, педагог-организатор	Среднее специальное	28 л 00м
2	Брайченко Раиса Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики,	Высшее педагогическое	38 л 11 м
3	Даусинайте Наталья Павловна	Учитель английского, немецкого языка, истории	Высшее педагогическое	3г 11 м
4	Дорджиев Андрей Васильевич	Учитель информатики, географии, ОБЖ, технологии, зам. директора по ИКТ	Высшее педагогическое	12 лет 07 м
5	Дорджиева Саглара Николаевна	Учитель физики, математики, биологии, химии, зам. директора по ИИТ	Высшее педагогическое	15 л 00м
6	Дудченко Инна Леонидовна	Директор, учитель начальных классов	Высшее педагогическое	21л 11м
7	Дьячкова Алена Валериевна	Учитель родного языка, родной литературы	Высшее	0л 11м
8	Дьячкова Елена Степановна	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	Среднее специальное	41л 09м
9	Кожуренко Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	28 л 07м
10	Коравье Наталья Михайловна	Учитель физической культуры	Среднее специальное	14л 09м
11	Матюшенко Антонина Викторовна	Учитель начальных классов, социальный - педагог	Высшее педагогическое	11л 00м
12	Скворцова Регина Аркадьевна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	7л 07м
13	Соловьева Татьяна Ивановна	Учитель музыки	Высшее педагогическое	35л 06 м

Распределение педагогов по уровню образования представлено ниже в таблице.

Учебный год	Высшее педагогическое %	Среднее педагогическое %	Незаконченное образование %
2017-2018	65	24	12
2018-2019	65	24	12
2019-2020	77	23	0

#### Сравнительный анализ квалификации учителей за три учебных года:

Категория/ учебные годы	2017-2018гг.	2018-2019гг	2019-2020гг
<b>Высшая категория</b>	1(6%)	1(7%)	1(8%)
<b>Первая категория</b>	7 (41%)	7(50%)	4 (31%)
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	4 (24%)	5(36%)	6(46%)
<b>Без категории</b>	5 (29%)	1 (7%)	2 (15%)

<b>Педагоги, имеющие категорию</b>	47%	57%	38,5%
------------------------------------	-----	-----	-------

В Центре сложился стабильный творческий коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем работы более 20 лет, с достаточным опытом педагогической работы. Среди педагогов Центра:

- По стажу работы от 10 лет и выше – 85% (11 человек).
- Средний возраст педагогов – 41 год.
- Категории имеют 38,5 % педагогов.

#### **Распределение педагогов по стажу работы (в динамике)**

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж				
		до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	20 - 30 лет	свыше 30 лет
2017-2018	17	1	3	3	4	6
2018-2019	16	0	3	4	4	5
2019-2020	16	2	1	5	3	3

#### **Структура методической службы учреждения (состав, блоки, подразделения)**

Структура методической службы включает:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель учитель русского языка высшая квалификационной категории Кожуренко Ирина Анатольевна;
- МО учителей начальных классов и воспитателей ДО – руководитель учитель начальных классов 1 квалификационной категории Дьячкова Елена Степановна;
- МО учителей естественно - математического цикла – руководитель учитель математики (соответствие занимаемой должности) Дорджиева Саглар Николаевна;
- МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования – руководитель учитель технологии 1 квалификационной категории Асынова Татьяна Игоревна.

Цель деятельности методической службы школы:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение ИКТ и технологий развития мышления;
  - применения нестандартных форм обучения;
  - систему работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА.
- развитие у детей чувства собственного достоинства, самоуважения, ценностного - отношения к собственной жизни и жизни других людей;
  - Формирование творческих способностей;
  - Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение

аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в два года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году дистанционно, по разным направлениям прошли 10 педагогических работников:

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Должность	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Учитель технологии и ИЗО	«Художественно-эстетическое развитие детей в образовательных организациях»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	01.2020-02.2020
2	Учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	01.2020-02.2020
3	Учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	01.2020-02.2020
4	Учитель информатики	«Сайт-портфолио и персональный сайт педагога»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	01.2020-02.2020
5	Учитель физической культуры	«Подготовка спортивных судей главной судейской категории и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		72	01.2020-02.2020
6	Заместитель директора по УВР	«Актуальные вопросы содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	02.2020-03.2020
7	Заместитель директора по ИИТ	«Актуальные вопросы содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	02.2020-03.2020



№	Должность	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
8	Педагог-дополнительного образования	«Развитие технических способностей школьников в системе дополнительного образования»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	02.2020-03.2020
9	Учитель иностранного языка	«Преподавание предмета «Немецкий язык» в современных условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	02.2020-03.2020
10	Учитель начальных классов	«Инновации в организации учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	03.2020-04.2020
11	Учитель начальных классов	«Инновации в организации учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	03.2020-04.2020
12	Учитель начальных классов	«Инновации в организации учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Анадырь ЧИРО и ПК	72	03.2020-04.2020
13	Учитель иностранного языка	«Оказание первой помощи»	Анадырь ЧИРО и ПК	24	03.2020-04.2020
14	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи»	Анадырь ЧИРО и ПК	24	03.2020-04.2020

**Переподготовка учителей и руководящего состава:** учителя прошли переподготовку по учебным предметам: биология, география, математика, ОБЖ, предметы начальных классов, история.

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что 100% педагогов владеют компьютерными технологиями. Практически все используют данные знания и умения при подготовке к урокам и документации.

В 2019-2020 учебном году переаттестацию на 1 категорию прошел воспитатель дошкольного отделения и педагог-психолог, аттестацию на соответствие должности прошли 7 педагогов: 3 педагога по должности «учитель»; 2 педагогов по должности «педагог дополнительного образования»; 2 воспитателя ДО по должности «воспитатель»

### 3.11. Средняя наполняемость классов:

	Всего:	1-4 классы	5-9 классы
Количество классов (классов/групп)	7	3	4
Среднее количество учащихся в классе/группе	4,78	4,75	4,8

Количество групп ГПД	1	1	-
Педагогический коллектив (чел.)	13		

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность относительно безопасная. В шаговой доступности расположены все объекты инфраструктуры с. Ваеги

#### **4. Результаты деятельности, качество образования**

**4.1. Результаты единого государственного экзамена:** в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в период с 19.05.2020 по 22.05.2020 проведена промежуточная аттестация по каждому учебному предмету и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Центр образования села Ваеги»:

- за третий триместр – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов. (Приказ МБОУ «Центр образования села Ваеги» Приказ №95-ОД от 15.05.2020г. «О промежуточной аттестации обучающихся 9-ого класса в 2019-2020 учебном году»).

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842, Приказа Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), решения педагогического совета (протокол № 6 от 15.06.2020 г.) результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9-го класса признаны результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. (МБОУ «Центр образования села Ваеги» Приказ №115-ОД от 15.06.2020г. «О государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в 2019/20 учебном году»)

Для качественной подготовки учащихся к ГИА в 2019/20 учебном году используются следующие возможности дистанционного обучения:

1. Обмен информацией с учащимися посредством электронной почты.
2. Использование возможностей сайта.
3. Использование возможностей сетевых профессиональных сообществ «Открытый класс», «nsportal.ru», «Про школу.ру», «Сеть творческих учителей».
4. Использование сервиса, предоставляющие услуги видеохостинга You Tube (на видеоканале школы размещены медиа-уроки учителя).

В 2019-2020 учебном году: в 9 классах планировалось провести обязательными экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ: география и обществознание.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительной и индивидуальной работы с обучающимися. Во втором и третьем триместрах, были

проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-ого класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год. Качество освоения основной образовательной программы зависит от класса.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 -ом классе обучалось 2 обучающихся.

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019/20 учебного года** (Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842, Приказа Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), решения педагогического совета (протокол № 6 от 15.06.2020 г.) результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9-го класса признаны результатами

государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. (Приказ №115-ОД от 15.06.2020г. «О государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в 2019/20 учебном году»).

№ п/п	Предмет	Кол.уч.	"4", "5"	Качество	"3"	"2"	Успеваемость
1.	Русский язык	2	0	0%	2	0	100%
2.	Математика	2	0	0%	2	0	100%
3.	Обществознание	2	0	0%	2	0	100%
4.	География	2	0	0%	2	0	100%

#### **4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования:**

В МБОУ «Центр образования села Ваеги» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классном журнале в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-9-х классах:

– в виде отметок по пятибалльной шкале;

– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку

не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Центр образования села Ваеги» проведена в срок с 20 апреля по 19 мая 2020г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы МБОУ «Центр образования села Ваеги»: «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-4,5-9 классов». «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года». «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-4,5-9 классов».

#### Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>Русский язык</b>								
2	1	2	2	0	60	100	3,8	60
3	1	3	1	0	80	100	4	65,6
4	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
<b>Литературное чтение</b>								
2	1	3	1	0	80	100	4	65,6
3	0	4	1	0	80	100	4	58,4
4	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
<b>Родной (чукотский) язык</b>								
2	1	2	2	0	60	100	3,8	60
3	0	5	0	0	100	100	4	64
4	3	1	1	0	80	100	4,4	80
<b>Литературное чтение на родном (чукотском) языке</b>								
2	1	3	1	0	80	100	4	65,6
3	2	3	0	0	100	100	4,4	78,4
4	3	2	0	0	100	100	4,6	85,6
<b>Английский язык</b>								
2	1	2	2	0	60	100	3,8	60
3	0	3	2	0	60	100	3,6	52,8
4	1	2	2	0	60	100	3,8	60
<b>Математика</b>								
2	0	4	1	0	80	100	4	58,4
3	0	3	2	0	60	100	3,6	52,8
4	0	3	2	0	60	100	3,6	52,8
<b>Окружающий мир</b>								
2	1	2	2	0	60	100	3,8	60
3	3	2	0	0	100	100	4,6	85,6
4	1	3	1	0	80	100	4	65,6
<b>ИЗО</b>								
2	0	5	0	0	100	100	4	64
3	1	4	0	0	100	100	4,2	71,2
4	2	3	0	0	100	100	4,4	78,4
<b>Музыка</b>								
2	5	0	0	0	100	100	5	100
3	5	0	0	0	100	100	5	100
4	5	0	0	0	100	100	5	100

<b>Технология</b>								
2	5	0	0	0	100	100	5	100
3	5	0	0	0	100	100	5	100
4	1	4	0	0	100	100	4,2	71,2
<b>Физическая культура</b>								
2	3	2	0	0	100	100	4,6	85,6
3	2	3	0	0	100	100	4,4	78,4
4	4	1	0	0	100	100	4,8	92,8

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

В течение всего учебного года работа на уроках строилась учителями начальной школы в соответствии с тематическими и рабочими планами по предметам. В процессе обучения велась работа по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся путём использования ИКТ, через развитие личности каждого ребёнка и его творческих способностей, путём мотивации учащихся, активизации познавательной деятельности, выявления одарённых детей; использования индивидуально-групповых занятий; коррекции знаний учащихся с низкой мотивацией.

### **Основное общее образование**

В основной школе в 2019/2020 учебном году обучались 23 ученика. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

-возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме

-в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4»,

### **Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>Русский язык</b>								
5	1	2	2	0	60	100	3,8	60
6	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
7	0	3	4	0	42,9	100	3,4	48
8	1	1	2	0	50	100	3,75	59
9	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Литература</b>								
5	1	1	3	0	40	100	3,6	54,4
6	1	2	2	0	60	100	3,8	60
7	3	3	0	0	100	100	4,5	85
8	1	2	1	0	75	100	4	66
9	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Родной (чукотский) язык</b>								
5	1	2	2	0	60	100	3,8	60

<b>6</b>	0	5	0	0	100	100	4	64
<b>Литературное чтение на родном (чукотском) языке</b>								
<b>5</b>	1	3	1	0	80	100	4	65,6
<b>6</b>	2	3	0	0	100	100	4,4	78,4
<b>Английский язык</b>								
<b>5</b>	1	1	3	0	40	100	3,6	54,4
<b>6</b>	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
<b>7</b>	0	3	4	0	42,8	100	3,4	48
<b>8</b>	0	3	1	0	75	100	3,75	57
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Немецкий язык</b>								
<b>5</b>	0	4	1	0	80	100	3,8	58,4
<b>История</b>								
<b>5</b>	1	3	1	0	80	100	4	65,6
<b>6</b>	2	1	2	0	60	100	4	67,2
<b>7</b>	3	3	1	0	85,7	100	4,3	75,4
<b>8</b>	1	2	1	0	75	100	4	66
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Обществознание</b>								
<b>6</b>	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
<b>7</b>	0	4	3	0	57	100	3,57	52
<b>8</b>	0	3	1	0	100	100	3,75	57
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Математика</b>								
<b>5</b>	0	2	3	0	40	100	3,4	47,2
<b>6</b>	1	3	1	0	80	100	4	65,6
<b>Алгебра</b>								
<b>7</b>	0	4	3	0	57	100	3,57	52
<b>8</b>	1	2	1	0	75	100	4	66
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Геометрия</b>								
<b>7</b>	0	4	3	0	57	100	3,57	52
<b>8</b>	0	3	1	0	75	100	3,75	57
<b>9</b>	0	1	1	0	50	100	3,5	50
<b>География</b>								
<b>5</b>	0	5	0	0	100	100	4	64
<b>6</b>	0	5	0	0	100	100	4	64
<b>7</b>	0	4	3	0	57	100	4,8	92,8
<b>8</b>	1	2	1	0	75	100	4	66
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Биология</b>								
<b>5</b>	1	4	0	0	100	100	4,2	71,2
<b>6</b>	0	5	0	0	100	100	4	64
<b>7</b>	0	5	2	0	71	100	3,7	56
<b>8</b>	0	3	1	0	75	100	3,75	57
<b>9</b>	0	2	0	0	100	100	4	64
<b>Физика</b>								
<b>7</b>	0	5	2	0	71	100	3,7	56
<b>8</b>	0	3	1	0	75	100	3,75	57
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Химия</b>								

<b>8</b>	0	3	1	0	75	100	3,75	57
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36
<b>Информатика</b>								
<b>7</b>	0	5	2	0	71	100	3,7	56
<b>8</b>	0	4	0	0	100	100	4	64
<b>9</b>	0	0	2	0	0	100	3	36

По учебным предметам: ОБЖ (8,9 классы), ИЗО (5-7 классы), музыка (5-8 классы), физическая культура (5-9 классы) промежуточная аттестация была проведена в форме тестов или творческих работ.

### **Сводная ведомость успеваемости обучающихся по итогам 2019/20 учебного года**

#### **Начальные классы**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Ударников и отличников</b>	<b>Качество знаний %</b>
<b>1</b>	4	-	-
<b>2</b>	5	2	40
<b>3</b>	5	2	40
<b>4</b>	5	2	40
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>40</b>

#### **Обучающие окончившие учебный год с одной тройкой**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Предмет</b>
1	2	Незнамов Б	Русский язык
2	3	Дьячкова А., Попова Б., Кондратьев М.	Математика Анг. язык Русский яз
3	4	Кутына А.	Русский язык

#### **Результаты образовательной деятельности обучающихся НОО за три года**

	<b>1-4 классы</b>		
	<b>2017-2018гг</b>	<b>2018-2019гг</b>	<b>2019-2020гг</b>
<b>Всего учащихся</b>	20	20	19
<b>Всего успевают</b>	20	20	19
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	10	9	6
<b>% успеваемости</b>	100	100	100
<b>% качества</b>	50	45	40
<b>Не успевают</b>	0	0	0
<b>% не успевающих</b>	0	0	0

**Выводы:** в сравнении с 2018-2019г количество учащихся 2-4 классов уменьшилось на 2 ученика в первом полугодии и один ученик прибыл в течении 2-ого триместра. Качество успеваемости понизилось на 5 %.

В течение всего учебного года, работа на уроках строилась учителями начальной школы в соответствии с тематическими и рабочими планами по предметам. В процессе обучения велась работа по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся путём использования ИКТ, через развитие личности каждого ребёнка и его творческих способностей, путём мотивации учащихся,



активизации познавательной деятельности, выявления одарённых детей; использования индивидуально-групповых занятий; коррекции знаний учащихся с низкой мотивацией.

### **Основная школа**

В основной школе, на начало учебного года сформировано 4 класса: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8/9 класс-комплект. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году осуществлялся переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования (9 класс).

При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена родным (чукотским) языком и литературным чтением на родном языке в 5, 6 классах - по 0,5 часа часу, биология в 5,6 классах - по 1 часу, на английский язык в 7,8 классах по 1 часу, на русский язык в 7 классе – по 1 часу, на геометрию а 8/9 классах – 1 час совместно».

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что потенциал обучающихся пришедших в основную школу из начальных классов сохранили. Обучающиеся 5-9 классов успешно осваивают знания.

### **Сводная ведомость успеваемости обучающихся 5-9 классов по итогам 2019/20 учебного года**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Ударников и отличников</b>	<b>Качество знаний %</b>	<b>Неуспевающих (фамилии)</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>С одной тройкой</b>
5	5	3	60	0	100	1
6	5	2	40	0	100	0
7	7	3	43	0	100	0
8	4	3	75	0	100	0
9	2	0	0	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>43,6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

### **Результаты освоения учащимися образовательных стандартов основного общего образования:**

	<b>5-9 классы</b>		
	<b>2017-2018 гг</b>	<b>2018-2019гг</b>	<b>2019-2020гг</b>
<b>Всего учащихся</b>	21	23	23
<b>Всего успевают</b>	20	22	23
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	7	12	11
<b>% успеваемости</b>	98	96	100

<b>% качества</b>	33	52	43,57
<b>Не успевают</b>	1	2	0
<b>% не успевающих</b>	2	4	0%

Статистические данные, отражающие работу школы за год, говорят о стабильности работы педагогического коллектива.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

#### **Результаты освоения учащимися образовательных стандартов НОО и ООО:**

	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
<b>Всего классов</b>	6	6	7
<b>Всего учащихся</b>	41	43	43
<b>Аттестовано, чел</b>	40	42	43
<b>Отличники, чел</b>	-	2	0
<b>Занимаются на «4» и «5», чел</b>	17	19	17
<b>Имеют одну «2» и более по итогам учебного года</b>	1	1	0
<b>Оставлено на повторный год обучения, чел</b>	1	2	0
<b>Успеваемость, %</b>	98	96	100
<b>Качество, %</b>	41	49	47

#### **Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам**

Класс	Кол-во учащихся	Ударников	Качество знаний %	Неуспев-их	Успеваемость %	С одной тройкой
1кл	4				100	
2 кл	5	2	40	0	100	1
3 кл	5	2	40	0	100	3
4кл	5	2	40	0	100	1
5 кл	5	3	60	0	100	1
6 кл	5	2	60	0	100	0
7 кл	7	3	43	0	100	0
8 кл	4	3	75	0	100	0
9 кл	2	0	0	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>41,8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>6</b>

#### **Анализ результатов обучения по школе**

Данные	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Всего учащихся	42	41	42	42
Не успевают, н/а	1	-	-	-
Отличники	-	-	-	-
Хорошисты	15	15	15	17

С одной «4»	0	0	0	0
С одной «3»	5	6	4	6
% качества	36,95	40	39,69	41,78
Средняя оценка	4,08	4,12	4,08	4,12
% обученности	69,09	70,19	68,7	70,04
% успеваемости	97,6	100	100	41,78

Анализ динамики численности учащихся 1-9 классов, обучающихся на «4» и «5» показывает, что в данном учебном году обучающихся, закончивших на «4» и «5» уменьшилось по причине выбытия 2 обучающихся (хорошисто).

Задачей стоящей перед учителями на новый учебный год – сохранить и повысить качество знаний обучающихся.

Но при выполнении задач, запланированных на 2020-2021 учебный год, возникает еще немало проблем.

По-прежнему недостаточно усовершенствована система контроля повышения качества учащихся, хотя в системе проводилась процедура экспертиз с целью подтверждения объективности оценок. Каждый учитель предметник в совершенстве владеет системой нормы оценок.

Одним из основных направлений деятельности Центра является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»** Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал стабильное качество знаний во всех трех триместрах. Таким образом, в целом по Центру по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 2 процента.

Пути решений:

**Учителям-предметникам:**

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

**Классным руководителям:**

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

**Руководителям ШМО:**

1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2019-2020 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2020.

2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2020-2021 учебном году.

**Заместителю директора по УВР:**

1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020-2021 учебном году.

#### 4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах:

Призеры муниципального и регионального туров:

Учебный год	Призеры муниципального этапа предметной олимпиады учащихся	Призеры 2 этапа Губернаторской дистанционной олимпиады школьников	Призеры 3 этапа Губернаторской Дистанционной олимпиады школьников	Дистанционная олимпиада школьников ОО ЧАО
2017-2018гг	<b>2 победителя</b> -по математике -по русскому языку <b>2 призер</b> -по биологии -по праву	<b>1 призер</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-	-
2018-2019гг	<b>1 победитель</b> -по физике <b>1 призер</b> -по биологии	<b>6 призеров:</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-	-
2019-2020гг	<b>1 призер</b> -по биологии	<b>3 призера</b> по родному (чукотскому) языку <b>1 призер:</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-	1 призер -по биологии

#### 4.4. Востребованность выпускников:

Трудоустройство выпускников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников, из них:	7	4	2
МБОУ «Центр образования с. Марково»	2	1	-
МБОУ «Центр образования пгт. Угольные Копи»	1	-	-
ОУ «Лицей»	1	1	-
ГБОУ «ЧМ колледж»	3	2	2
Чукотский Полярный Техникум п. Эгвекинот	-	-	-
Иные формы трудоустройства	-	-	-

#### 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

– психологический тренинг «Мир без конфликтов», направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

– собрания с родителями: «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе», «Не оставляете детей одних в период режима самоизоляции», «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?», «Безопасность детей – важнее всего»;

– методическое сопровождение классных руководителей: «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды», «Соблюдение техники безопасности в школе и за ее пределами»;

– семинары для родителей на темы: «Детство без слез» (профилактика жестокого обращения), профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, профилактика интернет-зависимостей, и правонарушений;

– тренинги среди учащихся: "Нет значит нет!" профилактика ПАВ, «Мы выбираем будущее», "Как достичь успеха", «Профилактика курения. Побороть дурные привычки лучше сегодня, чем завтра», профилактика подростковой наркозависимости", «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

– классные часы: «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Игромания – опасная болезнь», «Профилактика суицидальных настроений», «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Мы за здоровый образ жизни», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Мой класс – мои друзья»;

«Этикет. Культура поведения в общественных местах», «Мораль. Идеал и ценности. Духовность», «Интернет-безопасность. Социальные сети»;

– занятия: «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

– тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

– викторина для начальной школы: «Рецепты здорового образа жизни», «Знает каждый, безопасность – это важно», «Что нужно знать о пожаре», «Внимательный пешеход».

– беседы УУП и ПДН ПП (место дислокации п. Угольные Копи) МОМВД России «Анадырский»: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект», «Культура речи. Ненормативная лексика»;

– собрание педагогов: «Профилактика насилия над детьми и преступлений против физической и половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Суицид или крик души», «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном

пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей в школе	47	43	43
Дети школьного возраста, находящиеся в социальном опасном положении (СОП)	7	3	1
Несовершеннолетние дети, совершившие противоправные деяния, либо склоны к их совершению	1	0	0
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
Дети школьного возраста, состоящие на ВШК	4	2	2
Дети школьного возраста, состоящие на учете в КПДНиЗП	1	0	0
Дети школьного возраста, относящиеся к группе риска	5	5	6

#### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Группа физкультуры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Годы			
Основная	23	23	23
Специальная	6	4	3
Подготовительная	13	16	15
Освобождены	2	4	3

**4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Организатор мероприятия	Общее количество участников конкурса	из них:		Примечания
				количество победителей (Гран-при, 1 место), чел.	количество призеров, лауреатов, чел.	
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Анадырском муниципальном районе	УСП	2		2	Приказ УСП № 404-од от 22.10.2019г.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в Чукотском автономном округе	ДОиН	2		1	Приказ ДОиН №01-21/534 от 09.10.2019г.

3	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся "Я и Россия: мечты о будущем" в Чукотском автономном округе	ДОиН	3		3	Приказ ДОиН №01-21/575 от 11.11.2019г.
4	Первый этап окружного конкурса "Спортивная Элита-2019" в Анадырском муниципальной раоне	УСП	2		2	Приказ УСП № 438-од от 14.11.2019г.
5	Районный конкурс театрального мастерства "Театральная шкатулка"	УСП	5		5	Приказ УСП №452-од от 22.11.2019г.
6	Окружная акция «Белый медведь - живой символ Арктики» проводимая в рамках ежегодной Международной научной практической конференции "Вселенная белого медведя"	УСП	3		3	Нет приказа об итогах конкурса
7	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", среди обучающихся ОО ЧАО	ДОиН	2		2	Приказ ДОиН № 01-21/049 от 31.01.2020г.
8	Всероссийский конкурс "Планета - наше достояние"	АНО "Информационно-ресурсный Центр "Наше достояние"	3		3	АНО "Информационно-ресурсный Центр "Наше достояние" Приказ №10/03 2020 от 10.03.2020г.
9	Всероссийский фотоконкурс "Мама и дети в национальных костюмах"	Победитель Всероссийского грантового конкурса на основании приказа Росмолодежи от 15.10.2019г. № 352 "Об утверждении списка победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2019г." Амиров Ильнур	1		1	

		Равильевич.				
10	Школьный этап конкурса юных чтецов "Живая классика"	МБОУ "Центр образования с.Ваеги"	10		3	Приказ МБОУ "ЦО с Ваеги" №39/2 от 12.02.2020
11	Окружной конкурс детского рисунка "Наша Великая Победа", посвященный 75-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Некоммерческая организация Фонд содействия сохранению культурного, исторического, военно-патриотического наследия "Опаленная Юность"	6		6	
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	УСП	2		2	Приказ №185-с от 23.03.2020г.
13	Муниципальный этап конкурса сочинений «Спасибо деду за победу»	УСП	1		1	Приказ №185-с от 23.03.2020г

### Достижения учреждения в конкурсах

Наименование ведомства (учреждения)	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Основание
Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района	Муниципальный конкурс "Самый классный классный"	Диплом победителя	Приказ УСП №508-од от 25.12.2019г.
ГАО ДПО ЧАО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»	Региональная Экоигра-2020, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих	Дипломы победителей	Приказ ЧИРОиПК № 01-06/38 от 25.03.2020г.
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века (г. Москва)	Всероссийский педагогический конкурс "Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения"	Диплом лауреата	Серия С №15624 от 26.03.2020г.
Департамент образования и науки ЧАО	Диплом "За подготовку призера окружной олимпиады учащихся 7-8 классов ОУ ЧАО 2019-2020 года"	Диплом	Диплом Приказ ДОиН ЧАО №01-21/123 от 25.03.2020г
Управление социальной политики Администрации	Благодарность за подготовку участников муниципального этапа	Благодарности	Диплом Приказ ДОиН ЧАО №01-



Анадырского муниципального района	и организацию школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2020год		21/123 от 25.03.2020г
Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района	Муниципальный конкурс «Спасибо деду за победу»	Дипломы победителя	Диплом Приказ №01-21/123 от 25.05.2020г

**4.7. Достижения школы в конкурсах:** призовые места в муниципальных и региональных конкурсах

**4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2019/2020 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

– 88,1 процента родителей «отлично» и 11,9 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

– 92,3 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

– 89,5 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 10,5 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

– 96 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

– 97 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

**5.1. Учреждение партнёров, спонсоров, благотворительные фонды и фонды целевого капитала не имеет.**

## 6. Финансово-экономическая деятельность

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы центра отражены в ПФХД за 2019

### Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

Наименование показателя	Код операции сектора государственного управления	План (с учетом возвратов)			Кассовые поступления и выплаты		
		всего	в том числе		всего	в том числе	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства	операции и по счетам, открытым в кредитных организациях		операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства	операции и по счетам, открытым в кредитных организациях
Остаток на начало года	Х	506338,56	506338,56		506338,56	506338,56	

Поступления, всего: в том числе:	X	54551100,00	54551100,00	0,00	54452125,76	54452125,76	0,00
Субсидии на выполнение государственного задания	X	52058000,00	52058000,00		52058000,00	52058000,000	
Целевые субсидии	X	2493100,00	2493100,00		2394372,37	2394372,37	
Бюджетные инвестиции	X	0,00			0,00		
Поступления от оказания муниципальным государственным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X						
в том числе: Услуга N 1	X	0,00			0,00		
Услуга N 2	X	0,00			0,00		
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего	X	0,00	0,00		0,00	0,00	
в том числе: гранты		0,00	0,00		0,00	0,00	
Иные выплаты текущего характера	296	17500,00	17500,00		17500,00	17500,00	
Поступления от реализации ценных бумаг	X	0,00			0,00		
Выплаты, всего в том числе:	900	55057438,56	55057438,56		54731967,19	54731967,19	
Заработная плата	211	27108800,00	27108800,00		27108704,42	27108704,42	
Прочие выплаты	212	3300,00	3300,00		1400,00	1400,00	
Начисления на оплату	213	7858200,00	7858200,00		7699907,66	7699907,66	
Услуги связи	221	62000,00	62000,00		33 527,45	33 527,45	
Транспортные услуги	222						
Коммунальные услуги	223	12321691,68	12321691,68		12321691,68	12321691,68	

Арендная плата за пользование имуществом	224	0,00			0,00		
Работы, услуги по содержанию имущества	225	204432,36	204432,36		204432,36	204432,36	
Прочие работы, услуги	226	873211,00	873211,00		870800,00	870800,00	
Страхование	227	3000,00	3000,00		2250,00	2250,00	
Социальное обеспечение, всего	260	0,00			0,00		
из них:...		0,00			0,00		
Прочие расходы	290	1507653,30	1507653,30		1507653,30	1507653,30	
Увеличение стоимости основных средств	310	381371,83	381371,83		381125,22	381125,22	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	0,00			0,00		
Увеличение стоимости лекарственных препаратов	341	6000,00	6000,00		6000,00	6000,00	
Увеличение стоимости материальных запасов	342	3058708,39	3058708,39		3056662,49	3056662,49	
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	346	269598,39	269598,39		269236,59	269236,59	
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (однократного применения)	349	3030,00	3030,00		3029,90	3029,90	
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520	0,00			0,00		
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530	0,00			0,00		
Остаток на конец года	X				226497,13	226497,13	

**6.3. Стоимость платных услуг** – платных услуг МБОУ «Центр образования с. Ваеги» не оказывает.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются центром с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации центру.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2017–2023 годы были вписаны дополнительные направления развития центра.

**7.2. Информация о решениях, принятых центром в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития центра направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых центром в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## **8. Заключение**

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития центра за отчетный год:** в центре реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- 2) развито сетевое взаимодействие;

- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

**8.2. Задачи реализации программы центра на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году центр продолжит работу по реализации программы развития центра. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми;

- реализовать план мероприятий по совершенствованию функциональной грамотности математического образования;

- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** в предстоящем году центр планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

**8.4. Планируемые структурные преобразования в центре:** структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие центр в предстоящем году:** в следующем учебном году центр планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:

- конкурс методических разработок «Педагогический поиск»;

- «Лучший педагог»;
- 2) окружных:
  - «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;
  - «Территория детства»;
- 3) всероссийских:
  - «Конкурс сочинений»;
  - «На лучшую организацию работы с родителями – 2020»;
  - «Учитель года»;
  - «Ученик года»

### **Основные проблемы и направления ближайшего развития**

По итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2020-2021 учебном году.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, так как педагогический состав учителей «стареет», очень низкий процент притока молодых кадров. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – также задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся не только во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного обучения.

В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Период длительного карантина в условиях коронавируса показал, что ИКТ-компетентность учителей находится на недостаточном уровне, поэтому в следующем году будет продолжена работа по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа не участвовала в независимых диагностиках, таких как ВПР, региональные мониторинги качества образовательных результатов, что не позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам.

Таким образом: **Задачи на 2020-2021 учебный год**

- Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды.
- Повысить ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

- Повышать качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.

- Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах.

- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении,

- конкурсах различного уровня.

- Расширить возможности профориентационной работы через участие в различных проектах.

- Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета. Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году

## **Часть II. Дошкольное отделение**

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ «Центр образования с. Ваеги»**

#### **3.1. Общая характеристика дошкольных групп**

Дошкольные группы в составе МБОУ «Центр образования с. Ваеги», созданы в соответствии со ст. 58, 59 Гражданского кодекса Российской Федерации и на основании распоряжения Главы Администрации Анадырского муниципального района от 30.06.2003г. № 74 «О реорганизации сельских образовательных учреждений для создания центров образования» без ограничения срока деятельности.

Располагаются дошкольные группы в здании, которое было реконструировано в 2015 году. В дошкольных группах функционируют 2 разновозрастные группы: группа раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет), 2 разновозрастная группа (от 3 лет до 7). Проектная мощность дошкольных групп – 55 человек. Фактическая наполняемость групп на 01 августа 2019 года – 25 человек.

#### **3.2. Контингент воспитанников (данные на 30.12.2019 г.)**

### Сравнительный анализ количества воспитанников 2017 - 2019 г.

2017г.	2018 г.	2019 г.
33	27	25

#### Возрастной состав воспитанников дошкольных групп в 2019 году

Название групп	Возраст детей	Количество детей
1 разновозрастная группа	1.5 до 3 лет	5
2 разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	10
	от 5 до 7 лет	10

Из числа воспитанников:

Девочки – 11

в возрасте 1 года – 0; 2-х лет - 2; 3-х лет – 1; 4-х лет – 4; 5-ти лет – 2; 6-ти лет – 2; 7 лет – 0.

Мальчики – 14

в возрасте 1 года – 2; 2-х лет - 1; 3-х лет – 2; 4-х лет – 2; 5-ти лет – 2; 6-ти лет – 5; 7 лет – 0.

Наличие элементов инфраструктуры в дошкольных группах:

оздоровительные: физкультурный зал, прогулочная площадка;

образовательные: методический кабинет, кабинет психолога, музыкальный зал;

воспитательные: игротеки.

#### Сведения о семьях воспитанников

№ п/п	Критерии	Показатель
1	<b>Общее количество семей:</b>	<b>20</b>
	Полных	<b>10</b>
	Неполных	<b>10</b>
	Многодетных	<b>8</b>
	Проблемных	<b>2</b>
2	<b>Социальный состав:</b>	
	Служащие	<b>0</b>
	Интеллигенция	<b>0</b>
	Рабочие	<b>17</b>
	Бизнесмены	<b>3</b>
	Неработающие	<b>7</b>
	Семьи, в которых двое и более детей посещают детский сад	<b>2</b>
	Детей сотрудников учреждения	<b>3</b>
	Опекаемые дети	<b>0</b>
	Дети-сироты	<b>0</b>
	Дети одиноких матерей	<b>12</b>
	Первый ребенок в семье	<b>2</b>
	Второй ребенок в семье	<b>9</b>
	Третий ребенок в семье	<b>11</b>
	Дети коренного населения	<b>25</b>
	Дети русской национальности	<b>0</b>

### 3.3. Условия осуществления образовательного процесса

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета

- площади групповой (игровой) комнаты. (СанПиН 2.4.1.3049-13., раздел I, п.1.9.):

в группе для детей до трех лет - 2,5 квадратных метра на одного ребенка;

- в дошкольных группах для детей от трех до семи лет не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка.

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием детей (с 08.00 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Учреждения изменяется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги», разработанной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Рабочие программы и календарно-тематические планы, разрабатываются педагогами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения на основе указанной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Режим непосредственно образовательной деятельности (НОД) :

- для детей до 3 лет - не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В период организации непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Форма планирования образовательной деятельности утверждается на педагогическом совете.

### 3.4. Организация питания

Для воспитанников дошкольных групп организовано четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими



требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г.

Питание является разнообразным и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Имеются технологические карты блюд и по необходимости вносятся коррективы в рекомендуемое меню.

Бракеражная комиссия принимает участие в составлении ежедневного меню и следит за правильностью кулинарной обработки и закладки в котел продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Медицинский работник проводит С-витаминизацию III - го блюда перед раздачей, контролирует правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов, следит за санитарным состоянием пищеблока.

Выдача готовой продукцией детям проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и занесения информации о качестве блюда в Журнал бракеража готовой кулинарной продукции. Организация питания детей находится под постоянным контролем директора МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Организация питания воспитанников – обязанность образовательной организации. Для выполнения этой задачи в здании Центра образования имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, как технологическим, так и холодильным. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Пищеблок включает в себя горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, раздаточную, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, санитарную комнату для персонала.

Для организации питания детей в группах в буфетных комнатах установлены трехсекционные раковины для мытья посуды, металлические сушилки для тарелок. Для хранения сухой посуды имеются шкафы. Все группы обеспечены необходимым количеством посуды.

В каждом групповом блоке имеются умывальные и туалетные комнаты.

Для организации сна воспитанников в помещениях групп имеются спальные комнаты, оборудованные кроватями. Стирку постельного белья осуществляет прачечная, которая оснащена стиральными машинами, машиной для сушки белья. Для хранения чистого белья выделено отдельное помещение.

### **3.5. Состояние здоровья воспитанников дошкольного отделения, меры по охране и укреплению здоровья**

Актуальным направлением работы дошкольных групп является физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья детей. В дошкольных группах используются все необходимые виды двигательной активности:

- утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия;
- спортивные развлечения, досуги, праздники;
- подвижные игры и самостоятельная двигательная активность детей в течение дня.

*В дошкольных группах созданы следующие условия для оздоровления детей:*

- функционирует система закаливания;
- прогулки и занятия на свежем воздухе (при нормальных погодных условиях);
- прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе летом в группе старшего

возраста;

- профилактика заболеваний детей: врачебный осмотр детей 1 раз в год,
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями, сравнительный анализ заболеваемости детей «Дни здоровья».

*Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах:*

- соблюдение теплового режима комнат и одежды детей;
- воздушный режим (сквозное проветривание во время прогулок),
- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице (летом в хорошую погоду);
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры в летний период;
- оздоровительная дыхательная гимнастика после сна.

*Лечебно- профилактические мероприятия:*

- витаминизация;
- дополнительное питание в летний период.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы и составляются технологические карты, отражающие направления их оздоровления и развития.

**Первая (I) группа здоровья.** Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

**Вторую (II) группу здоровья** составляют здоровые дети, но имеющие "риск" формирования хронических заболеваний.

**Третья (III) группа** здоровья объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологии.

**Четвертая (IV) группа** включает в себя детей с хроническими болезнями, врожденными пороками развития.

**Пятая (V) группа** - дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития, инвалиды.

#### Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп за 2019-2020 учебный год

Заболевание	2019-2020 уч. г.	
	Всего	Дети 3 лет и старше
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	128	86
Энтеробиоз	2	2
Другие заболевания	25	20

Исходя из данных аналитической таблицы, видим, что наибольшее количество случаев заболевания детей составляют ГРИПП и острые инфекции

верхних дыхательных путей. Большее количество пропусков по болезни наблюдается в осенне-весенний период.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, интегрированные игры валеологической направленности (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной подгруппы, соблюдается двигательный режим.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками дошкольных групп:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждением здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в дошкольных группах, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

На физической культуре большое внимание уделяется подбору материала, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организована утренняя гимнастика. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливающие процедуры. Проводится работа по приобщению дошкольников и родителей к здоровому образу жизни. Достаточно часто проводятся спортивные праздники с участием детей и родителей.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных профилактических мероприятий и специально выделенное помещение (медицинский кабинет).

Медицинский работник проводит:

- медицинский осмотр детей при поступлении в дошкольное отделение с целью выявления больных, в том числе на педикулёз;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведения профилактических прививок;

- распределение детей по медицинским группам здоровья;
- информирование административного персонала, воспитателей, инструктора физического воспитания о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- контроль состояния пищеблоком и организации детей;
- ведение медицинской документации.

Воспитатели проводят ежедневный утренний прием детей в группы и опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра, при необходимости, осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка. Выявленные дети с подозрением на заболевание не принимаются; заболевшие изолируются. Один раз в неделю медицинский работник проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней, дети принимают в группы только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму выздоравливающего на первые 10-14 дней.

### **3.6. Обеспечение безопасности**

В дошкольных группах МБОУ «Центр образования с. Ваеги» созданы условия для организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны инструкции по ОТ.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, педагогов и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические проверки по ОТ.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания, и

осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

- Проведено испытание пожарного ограждения кровли.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Проведена специальная оценка условий труда.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- в ночное время охрана дошкольного отделения осуществляется силами штатных сторожей;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Первичные средства пожаротушения имеются в необходимом количестве.

**3.7. Приоритетные цели и задачи развития:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.8. Реализация образовательной программы**

**В 2019-2020 году педагогический коллектив работал над достижением следующих целей:**

Объективное повышение результатов деятельности учреждения через внедрение системных изменений и изменений в процессе обучения, воспитания и управления.

Повышения квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка, самообразование);

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольных групп являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности с учетом регионального компонента, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вся работа коллектива в 2019 году велась согласно годовому плану и была подчинена реализации намеченных целей решению поставленных задач:

1. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Организация насыщенного и безопасного жизнепроживания, событийности, приоритет развивающих и воспитательных задач в дошкольных группах для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

3. Систематизация работы над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично-ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.

4. Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с задачами преемственности между начальной школой и детским садом.

### 3.9. Результаты образовательной деятельности

По итогам учебного года программа выполнена на 100 %

Разделы программы	Уровень усвоения программы (%)			Всего %
	Младшая группа (1-3 года)	Средняя группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)	
Познавательное развитие	73	85	86	81

Речевое развитие	67	94	96	86
Социально-коммуникативное развитие	77	88	89	85
Физическое развитие	91	87	83	87
Художественно-эстетическое развитие	74	80	62	74
Всего	76	87	83	83

Как видно из представленной таблицы, более высокий уровень усвоения просматривается по следующим разделам программы: социально-коммуникативное и речевое развитие.

Однако усвоение некоторых разделов программы оставляют желать лучшего.

Среди причин низкого уровня усвоения отдельных разделов программы можно указать следующие:

- недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов дошкольных групп;
- низкий уровень заинтересованности педагогов дошкольных групп в индивидуализации образовательного процесса;
- отсутствие работы по выявлению групп детей с проблемами в обучении.

**Образовательная область «Физическое развитие» - 87%.**

- *Формирование двигательных умений и навыков – 66%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, перестраиванию в колонны. В 1 разновозрастной группе - умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Причина: отсутствие системы индивидуальной работы с детьми, недостаточно оборудованная предметная развивающая среда.

- *Формирование здорового образа жизни – 74%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни. Причина – отсутствие единых требований педагогов и родителей.

**Проблемы:** построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**

- *Развитие игровой деятельности детей*

**Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание*

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны, деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны.

**Проблемы:** создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание*

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

**Образовательная область «Развитие речи» - 86%.**

**Проблемы:**

- 1) особое внимание необходимо уделить уместному употреблению слов в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) необходимо создать условия для формирования правильного произношения;
- 3) важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию;
- 4) у детей младшего возраста необходимо развивать диалогическую речь, а у детей старшего возраста - монологическую речь.

Лишь 14% детей по результатам диагностирования педагогами нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

**Образовательная область «Познавательное развитие» - 81%**

- Развитие элементарных математических представлений – 73%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ознакомление с окружающим миром – 74%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Приобщение к социально-культурным ценностям – 60%.

- Познавательно-исследовательская деятельность – 62%

При формировании представлений о предметном мире необходимо развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам дошкольных групп необходимо усилить работу по формированию элементарных представлений об экономике страны и истории человечества.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 74%**

- Приобщение к искусству – 65%.

- Рисование, лепка, аппликация – 72%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Конструктивно-модельная деятельность – 83%.

Необходимо активно использовать в работе развивающую предметно-пространственную среду, а в частности строительный материал, конструкторы, крупно-габаритные модули, применять ТСО.

- Музыкальное развитие – 60%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Выводы:**



Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Дальнейшему совершенствованию качества образовательной работы с детьми будет являться рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, которая создает условия как для совместной деятельности детей и педагогов, так и для самостоятельной деятельности воспитанников.

С 2016 года в дошкольном отделении введен федеральный государственный образовательный стандарт. Разработаны основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги», рабочие программы по возрастам воспитанников в подгруппах; развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС; проведены тематические семинары, родительские собрания, педагогические советы.

#### **Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2019 – 2020 учебном году стали:**

- проведение выставки совместных работ родителей и воспитанников «В гости осень к нам пришла»;
- театрализованное новогоднее представление;
- выставка детских работ «Елочная игрушка своими руками»;
- спортивное развлечение «С физкультурой дружно жить – век здоровым быть»;
- участие в совместном проведении сельского праздника День Чукотки;
- праздничные мероприятия, посвящены празднованию 23 февраля и 8 марта;
- выставка детских работ «Полет к звездам», посвященная Дню космонавтики;
- участие в Региональной олимпиаде по родным языкам и краеведению «Евражкины тропки»;
- участие в районном конкурсе антитабачной рекламы;
- участие в районном конкурсе «Земля - наш Дом: экология в рисунках детей».

#### ***Планово - прогностическая деятельность***

Поскольку дошкольные группы работают в соответствии с ФГОС ДО разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также рабочие программы по образовательным областям с учетом всех возрастных категорий воспитанников.

#### ***Организационно- методическая деятельность.***

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносились корректировки мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Заседания методического объединения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп проводились в соответствии с Планом работы МО и посещались всеми воспитателями.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутри учрежденческого контроля.

### 3.10. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

Педагогический состав - 5 человек из которых 2 младших воспитателя:

Численность персонала	Всего работников	Имеющий общий стаж работы:				
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 и более
Заместитель директора	1		-	-	1	-
Педагогический персонал	5	2	0	0	1	2

Распределение воспитателей по уровню образования представлено ниже в таблице.

Высшее педагогическое %	Среднее педагогическое %	Незаконченное образование %
67	0	33

### Сравнительный анализ квалификации воспитателей за три учебных года:

Категория/ учебные годы	2017-2018гг.	2018-2019гг	2019-2020гг
<b>Высшая категория</b>	1(25%)	1(34%)	0(0%)
<b>Первая категория</b>	2 (50%)	1 (33%)	1 (33%)
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	1 (25%)	1 (33%)	2(67%)
<b>Без категории</b>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

### Аттестация педагогов

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом работы дошкольных групп (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

- Образовательный ценз педагогических работников:
  - Высшее образование – 1 чел – 33 %;
  - Среднее профессиональное образование – 2 чел. – 67 %;
- Уровень квалификации педагогических кадров:
  - Первая квалификационная категория – 1 чел. – 33%;
  - Соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 67%.
- Непрерывность профессионального развития: 67 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2020 г. по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» (1 воспитатель)

Предметно-пространственная развивающая среда:

- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует нормам.
- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Материально-технические условия: состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **3.11. Анализ материально-технической базы и учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения**

Согласно заключению Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу от 25.12.2008 г. № 87.01.04.000.М.000250.12.08 здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обязательным требованиям пожарной безопасности.

#### **Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений в кв.м
Общая площадь зданий и помещений, из неё:	1289,5
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольного отделения из неё:	979,14
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	384м <sup>2</sup>
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	113,5
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	196,1

Здание подключено к сельским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению), которые обслуживают в рамках договорных обязательств ГП ЧАО «Чукоткоммунхоз» и ООО «Рем Строй».

- В дошкольных группах 1 самостоятельный вход, оборудованный замком. В здании имеется медицинский кабинет, свой пищеблок. В каждой возрастной группе имеется игровая комната, спальное помещение, раздевалки, туалетная и гигиеническая комната, душевая кабина.

Вся методическая литература и пособия для педагогов находятся в групповых помещениях, в комнате для воспитателей (методическом кабинете) и в кабинете учителя-логопеда.

Много современной литературы, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более ранних сроков издания, не утратившие своей ценности.

В каждой группе имеется подборка книг для соответствующего возраста. В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточное количество материала по всем разделам программы. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольник», «Дошкольное образование» и т.д.

Групповые помещения и кабинеты специалистов обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Развивающая среда групповых помещений постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Дошкольные группы МБОУ «Центр образования с. Ваеги» обеспечены компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса и медицинского обслуживания:

Ноутбуки -2

Компьютер - 1

Мультимедийный проектор -1

Экран настенный - 1

Стиральные машины -1

Пылесосы — 2

В течении 2018 года была пополнена предметно-пространственная среда дошкольных групп: приобретены игрушки, детские книги, дидактический материал для групп.

Необходимо приобрести новую методическую литературу в соответствии с реализуемой программой, пополнить предметно пространственную среду.