



Анадырский муниципальный район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
«18» июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»  
И.Л.Дудченко

20.07.2019 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Центр образования с. Ваеги»**  
**за 2018/2019 учебный год**

**Уважаемые участники образовательной деятельности:**  
**родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в котором представлены результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

2019г.

## Часть I.

### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 411 от 09.12.2015г. Приказ ДОК и МП ЧАО № 01-21/564 от 09.12.2015 г на уровне образования: дошкольное, начальное, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации № 226 от 24.12.2015 г. Приказ ДОК и МП ЧАО № 01-21/599 от 24.12.2015г уровни образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – до 21 июля 2023 года.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Чукотский автономный округ занимает территорию в 737,7 тысяч квадратных километров и разделен на 8 административных районов. Характерной чертой климата являются суровые метеорологические условия: низкие температуры ( $-30^{\circ}$ - $-55^{\circ}$ C), сопровождающиеся сильными ветрами зимой, лето короткое с невысокими положительными температурами, длительная полярная ночь, сезонные значительные колебания биологически активной радиации.

В рельефе преобладают тундра, нагорье и плоскогорье.

Все факторы биосферы Севера-Востока характеризуются наивысшими показателями экстремальности для организма человека и являются в некоторых случаях элементами риска в отношении неинфекционных и инфекционных заболеваний среди коренного и пришлого населения региона.

Значительная часть населения проживает в небольших поселках, отдаленных друг от друга и от районных центров на большие расстояния, при слабо развитой и ненадежной системе транспортного сообщения. Основным видом транспорта на Чукотке является авиация.

Село Ваеги относится к Анадырскому району и является уникальным местом по своим климатическим и географическим условиям, находится на исторической южной границе расселения чукчей. В конце 19-начале 20 вв. к югу от г. Анадырь сложились несколько локальных групп чукчей, тесно связанных узами родства с кочевыми коряками. Ваежские чукчи - это сборная группа, имеющая сложный состав. Возникла она сравнительно недавно, в период коллективизации нескольких традиционных оленеводческих объединений южных чукчей и соседствующих с ними представителями других народов. В старом селе Ваеги, находившемся в месте слияния рек Майн и Ваеги, был создан колхоз «Светлая жизнь», куда вошли оленеводы - эвены и коряки. В 1951 г. оба колхоза были объединены в колхоз «Путь к коммунизму». Его центральная усадьба- село Ваеги – в 1953г. была перенесена ниже по реке Майн на 50 км.

Современная территория проживания и хозяйственной деятельности ваежских чукчей расположена в юго-западной части Анадырского района и занимает бассейны рек Майн, Ваеги, Березовая, Великая. На северо-западе она граничит с землями жителей села Марково.

Один из важнейших элементов ландшафта ваежских земель - относительно высокоствольные густые лиственничные рощи на нижнем ярусе гор.

Там же распространены заросли кедрового стланика и кустарниковой ольхи, составляющие подлесок. В пойме рек произрастает тополь, береза. На лесистых землях ваежских чукчей сила ветра ослаблена и поэтому суровость погоды меньше,

чем в открытой тундре, снежный покров более рыхлый и равномерный, меньше метелей, снегозаносы менее интенсивны. Пологие склоны с хорошо развитым лишайниковым покровом, защищенные лесом от ветров, представляют собой прекрасные зимние пастбища. Именно они и изобилие строительной древесины для яранг и нарт сделали эту территорию очень привлекательной для разных народов, занимающихся оленеводством - коряков, чукчей, чуванцев, кереков, эвенов.

Во второй половине 18 в. стали завязываться дружественные отношения между отдельными группами оленных коряков и чукчей. С целью закрепления этих связей чукчи, кочевавшие в долине реки Канчалан, и коряки с верховий рек Великая и Хатырка договорились об обмене женщинами. Постоянное соприкосновение с коряками заметно повлияло на бытовую культуру ваежских чукчей. Наиболее ярко заимствования проявляются в одежде и устройстве традиционных жилищ.

В настоящее время большинство коренных жителей села Ваеги – потомки от смешанных браков представителей разных народов и разных групп чукчей. Генофонд современных жителей села Ваеги сложился на основе генофондов нескольких этнотерриториальных групп чукчей и нескольких групп коряков, кереков, чуванцев, эвенов. А культура ваежских чукчей является сплавом собственно чукотской и традиционных культур всех народов-соседей с явным доминированием коряжской.

**1.4. Филиалы (отделения):** центр образования не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 41 человека, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 40 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 41 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 40 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;

**1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 2) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор центра – Дудченко Инна Леонидовна, телефон 8 (42732) 98-2-06.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Брайченко Раиса Николаевна	8 (42732) 98-2-06
педагогический совет	Директор Дудченко Инна Леонидовна	8 (42732) 98-2-06
	секретарь – Кондратьева Галина Александровна	8 (42732) 98-2-09
управляющий совет	Богарев Виктор Николаевич	8 (42732) 98-2-11

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, управляющий совет, педагогический совет, совет трудового коллектива.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://vaegischool.edusite.ru>

**1.9. Контактная информация:** директор школы Дудченко Инна Леонидовна – телефон (факс) 8 (42732) 98-2-06, заместитель директора Брайтченко Раиса Николаевна – 8(42732) 98-2-09, e-mail: [vaegischool@mail.ru](mailto:vaegischool@mail.ru), почтовый адрес: 689534, ЧАО, Анадырский р., с. Ваеги, ул. Школьная, 5

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** центр реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде центр предлагал Занятия по программе дополнительного образования, которые проводились в первую и вторую половину согласно расписания занятий и графиков работы специалистов.

Направленность	Программы
Культурологическая:	Музыкальные занятия (младшая группа – ДО), Музыкальные занятия (старшая группа - ДО)
	Музыкальный кружок «Нотка» (ДО)
	Музыкальный кружок «Серебряные Нотки»
Краеведческая (регионоведческая):	«Ваеги – край березовый»
	«Духовная культура народов России»
Техническая:	«Занимательная Информатика»
	«Инфознайка»
Художественно-эстетическое:	«Умелые ручки», «Мастерилка», «Волшебные узоры»

Общеинтеллектуальное:	«Основы финансовой грамотности», «Юный финансист», «Занимательная математика», «Эрудит», «В мире географии»
Социальное:	«Безопасное детство», «Разговор о правильном питании», «Калейдоскоп»
Физкультурно - спортивная:	«Подвижные игры», «Национальные виды спорта», «Спортивные игры», «Готовимся к ГТО»

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: – английскому языку – со 2-го класса по 9-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе ведется по базовому уровню знаний.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в план внеурочной деятельности основных образовательных программ общего образования, т.к. учебное пособие, используемое для изучения чукотского языка не входит в федеральный перечень учебных пособий.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей с. Ваеги в центре используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–урвневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** центр охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

#### **Структура деятельности для начальной школы**

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>

Что входит	Из чего состоит
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – районные и окружные

**Структура деятельности для основной школы**

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – районные и окружные

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://vaegischool.edusite.ru>.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** центр имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования центра:** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования центра, утвержденное директором 09.02.2018г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

### 3.1. Режим работы: в центра установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся:

#### 1) 1-го класса:

Наименование	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	09.00–09.35	09.00–09.35	08.30–09.15
2-й урок	09.45–10.20	09.45–10.20	09.30–10.15
3-й урок	10.40–11.15	10.40–11.15	10.30–11.15
4-й урок	–	11.25–12.10	11.35–12.20
Обед	12.25–12.45		
Динамическая пауза/прогулка	12.45–13.30		
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группе продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30	15.30–19.30

#### 2) Во 2–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	08.30–09.15	08.30–09.15
2-й урок	09.30–10.15	09.30–10.15
3-й урок	10.30–11.15	10.30–11.15
4-й урок	11.35–12.20	11.35–12.20
5-й урок	–	12.35–13.20
Динамическая пауза/прогулка	12.20–13.10	13.20–14.00
Обед	13.10–13:30	14.00–14.30
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	13.30–14.15	–
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группе продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30

#### 3) В 5–11-м классах:

Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	08.30	09.15
2-й урок	09.30	10.15
3-й урок	10.30	11.15
4-й урок	11.35	12.20
5-й урок	12.35	13.20
6-й урок	13.35	14.20
7-й урок	14.40	15.25
8-й урок	15.35	16.20
Завтрак (5–9-й классы)	10.15	10:30
Обед	После 4-го урока	После 5-го урока
Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни центр работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков.		

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** центр имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы

соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. IT-инфраструктура центра:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	59
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	10
– сканер;	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	5
– web-камера;	6
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	2

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в центре созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

– 1 спортивный зал;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В центре имеются:

1) специализированные помещения:

– актовый зал и музыкальный зал;

– спортивный и тренажерные залы;

– кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;

– библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, моделирования авиа- и судомоделей, фотостудий, программирования, САПР, декоративно-прикладного творчества, археологии, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 03.06.2019 по 29.07.2019 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 2 месяца.

**3.7. Организация питания:** МБОУ «Центр образования с. Ваеги» самостоятельно предоставляет бесплатное питание обучающимся школы и воспитанникам дошкольного отделения на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения осуществляется штатными работниками, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.



Порядок обеспечения питанием обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения организуют назначенные приказом директора ответственные из числа заместителей, педагогов и обслуживающего персонала школы и дошкольного отделения. По вопросам организации питания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» взаимодействует с родителями обучающихся школы и дошкольного отделения, с муниципальным органом управления образованием, территориальным органом Роспотребнадзора. Питание обучающихся школы и дошкольного отделения организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса утверждаемых в установленном порядке.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается внештатным сотрудником ГБУЗ «Чукотская окружная больница». Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы штатными сотрудниками

1) Здание школы оборудовано:

- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в центре разработано Положение об индивидуальном обучении детей. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

### **3.10. Кадровый состав:**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году в центре работало 17 педагогов (из них

–директор и педагог- организатор).

Распределение педагогов по уровню образования представлено ниже в таблице.

Учебный год	Высшее педагогическое %	Среднее педагогическое %	Незаконченное образование %
2016-2017	68	25	17
2017-2018	65	24	12
2018-2019	65	24	12

Сравнительный анализ квалификации учителей за три учебных года:

Категория/ учебные годы	2016-2017 гг	2017-2018гг.	2018-2019гг
<b>Высшая категория</b>	2 (12%)	1(6%)	1(6%)
<b>Первая категория</b>	8 (47%)	7 (41%)	8 (47%)
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	6 (35%)	4 (24%)	6(35%)
<b>Без категории</b>	1 (6%)	5 (29%)	2 (12%)

В центре сложился стабильный творческий коллектив, основу которого составляют учителя со стажем работы более 20 лет, с достаточным опытом педагогической работы. Среди учителей центра:

- По стажу работы от 10 лет и выше – 94% (16 человек).
- Средний возраст педагогов – 46 лет.
- Категории имеют 53 % учителей.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в два года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году дистанционно, по разным направлениям прошли 8 педагогических работников:

«Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и особенности его применения в условиях реализации ФГОС»;

«Психолого-педагогические технологии и поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования»

«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в учреждениях ДО»;

«Безопасность обучающихся в мире компьютерных технологий и Интернета

«Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО»;

«Совершенствование учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях»;

«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях

реализации ФГОС ОО»;

«Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации»;

«Учитель географии: Преподавание географии в образовательной организации».

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что 100% педагогов владеют компьютерными технологиями. Практически все используют данные знания и умения при подготовке к урокам и документации.

В 2018-2019 учебном году переподготовку на 1 категорию прошли 2 педагога, аттестацию на соответствие должности прошли 5 педагогов: 2 педагога по должности «учитель»; 5 педагогов по должности «педагог дополнительного образования»; 2 педагога по должности «воспитатель группы продленного дня».

### 3.11. Средняя наполняемость классов:

Реальная наполняемость классов/групп (чел.)	5-8	16	13-14	7
Количество классов (классов/групп)	6	2	6	4
Среднее количество учащихся в классе/группе	6,1	19	11,5	8
Количество групп ГПД	1	-	-	-
Педагогический коллектив (чел.)	17			

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность относительно безопасная. В шаговой доступности расположены все объекты инфраструктуры с. Ваеги

## 4. Результаты деятельности, качество образования

**4.1. Результаты единого государственного экзамена:** в 2019 году результаты ЕГЭ улучшились Государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) выпускников 9 класса является одним из важнейших критериев оценки работы образовательной организации. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом процесса обучения и служит результирующей оценкой качества освоения учащимися программ основного общего образования.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА используются следующие возможности дистанционного обучения:

- 1.Обмен информацией с учащимися посредством электронной почты.
- 2.Использование возможностей сайта.
- 3.Использование возможностей сетевых профессиональных сообществ «Открытый класс», «nsportal.ru», «Про школу.ру», «Сеть творческих учителей».
- 4.Использование сервиса, предоставляющие услуги видеохостинга You Tube (на видеоканале школы размещены медиа-уроки учителя).

В 2018-2019 учебном году: в 9 классах обязательным были экзамены по русскому языку и математике, два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Обучающиеся 9 класса, в феврале 2019г, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год. Качество освоения основной образовательной программы зависит от класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в 2018 – 2019 учебном году проводилась в форме ОГЭ на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений РФ.

На конец 2018 -2019 учебного года в 9 -ом классе обучалось 5 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены 4 обучающихся.

Один обучающийся 9 класса по итогам учебного года имел две

неудовлетворительные оценки: по русскому языку и по алгебре. По заявлению родителей обучающегося и на основании решения педагогического совета он оставлен на повторное обучение.

Обязательные предметы русский язык и математику сдавали все допущенные к экзаменам учащиеся 9 класса.

Из предметов по выбору все учащихся выбрали предмет – обществознание, географию.

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019**

№ п/п	Предмет	Кол.уч.	4,5	Качество	"3"	"2"	Успеваемость
1.	<i>Русский язык</i>	4	0	0%	4	0	100%
2.	<i>Математика</i>	4	1	25%	3	0	100%
3.	<i>Обществознание</i>	4	1	25%	3	1	100%
4.	<i>География</i>	4	1	25%	3	0	100%

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл*
<b>Математика</b>	4	14,75	6	18,50	4	
По ЧАО		13,58		12,39		
<b>Русский язык</b>	4	22,25	6	27,17	4	
По ЧАО		27,23		26,97		
<b>Обществознание</b>	4	23,75	6	24,4	4	
По ЧАО		22,19		22,53		
<b>География</b>	2	21,50	5	21	4	
По ЧАО		20,47		18,39		
<b>Биология</b>	2	24	1	41	-	-
По ЧАО		22,87		22,22	-	-

\* данные будут опубликованы в сентябре 2019 года

**4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** В основной школе, на начало учебного года сформировано 3 класса: 5 класс, 6 класс, 7/9 класс-комплект). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2018-2019 учебном году на начало учебного года 8 класса не было, после прибытия 1 обучающегося в 8-ом классе осуществлялся переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования. Учебный план 8-ого класса сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений.

При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена обществознанием в 5 классе -по 1 часу, биология в 5,6,7 классах -по 1 часу, по региональному компоненту дан 1 час в 7/8 классах на предмет «История и культура Чукотки». В 8/9 классах проводились элективные курсы по русскому языку по 1 часу, в 9 классе математике – по 1 часу и по географии и обществознанию по 0,5 часа.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что потенциал обучающихся пришедших в основную школу из начальных классов сохранили. Обучающиеся 5-9 классов успешно осваивают знания.

#### **Результаты освоения учащимися образовательных стандартов основного общего образования:**

	5-9 классы		
	2016-2017гг	2017-2018 гг	2018-2019гг
<b>Всего учащихся</b>	21	21	23
<b>Всего успевают</b>	21	20	22
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	6	7	12
<b>% успеваемости</b>	100	98	96
<b>% качества</b>	28,6	33	52
<b>Не успевают</b>	0	1	1
<b>% не успевающих</b>	0	2	4

Статистические данные, отражающие работу школы за год, говорят о стабильности работы педагогического коллектива.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения,

анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. В конце учебного года в 1 –ом классе прошли мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, в 8 классе по русскому языку, математике, по выбранному предмету-биологии. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

**Результаты освоения учащимися образовательных стандартов начального общего и основного общего образования:**

	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг
<b>Всего классов</b>	6	6	6
<b>Всего учащихся</b>	47	41	43
<b>Аттестовано, чел</b>	46	40	42
<b>Отличники, чел</b>	1	-	2
<b>Занимаются на «4» и «5», чел</b>	21	17	19
<b>Имеют одну «2» и более по итогам учебного года</b>	1	1	1
<b>Оставлено на повторный год обучения, чел</b>	1	1	1
<b>Успеваемость, %</b>	98	98	98
<b>Качество, %</b>	47	41	49

*Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам*

Класс	Кол-во учащихся	Ударники в	Качество знаний %	Неуспешных	Успеваемость %	С одной тройкой
1кл	4	-	-	0		
2 кл	4	2	50	0	100	2
3 кл	7	5	71	0	100	2
4кл	5	2	40	0	100	1
5 кл	6	5	83	0	100	1
6 кл	7	4	57	0	100	-
7 кл	4	3	75	0	100	-
8 кл	1	0	0	0	100	-
9 кл	5	0	0	1	80	-
<b>Итого</b>	43	21	49%	1	98%	6

Анализ динамики численности учащихся 1-9 классов, обучающихся на «4» и «5» показывает, что в данном учебном году обучающихся, закончивших на «4» и «5» увеличилось.

Задачей стоящей перед учителями на новый учебный год – сохранить и повысить качество знаний обучающихся.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

Призеры муниципального и регионального туров:

Учебный год	Призеры муниципального этапа предметной олимпиады учащихся	Призеры 2 этапа Губернаторской дистанционной олимпиады школьников	Призеры 3 этапа Губернаторской Дистанционной олимпиады школьников	Дистанционная олимпиада школьников ОО ЧАО
<b>2015-2016гг</b>	<b>3 победителя</b> -по русскому языку -по математике -по основам безопасности и жизнедеятельности <b>2 призера</b> -по биологии -по литературе	<b>5 призеров</b> - родной (чукотский) язык. <b>6 призеров:</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	<b>1 победитель</b> -по предметам, отражающим региональную специфику <b>2 призера (2,3 места)</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-

<b>2016-2017гг</b>	<b>2 победителя</b> -по математике -по праву <b>1 призер</b> -по биологии -по математике -по русскому языку	<b>1 призер</b> - родной (чукотский) язык. <b>4 призера</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	<b>1 призер</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	<b>1 призер</b> -по математике -по русскому языку
<b>2017-2018гг</b>	<b>2 победителя</b> -по математике -по русскому языку <b>2 призер</b> -по биологии -по праву	<b>1 призер</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-	-
<b>2018-2019гг</b>	<b>1 победитель</b> -по физике <b>1 призер</b> -по биологии	<b>6 призеров:</b> -по предметам, отражающим региональную специфику	-	-

**4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 30.07.2019 обучающиеся школы:**

**Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам**  
**Данные о поступлении выпускников в**  
**учреждения профессионального образования**

<b>Трудоустройство выпускников</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Всего выпускников, из них:	5	4	7	5
МБОУ «Центр образования с. Марково»	-	-	3	
МБОУ «Центр образования пгт. Угольные Копи»	-	-	1	
«ЧОП лицей»	3	1	2	
ГБОУ «ЧМ колледж»	2	2	1	2
Чукотский Полярный Техникум п. Эгвекинот	-	-	-	
Иные формы трудоустройства	-	1	-	1

**4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;



- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Всего детей в школе	49		43
Дети школьного возраста, находящиеся в социальном опасном положении (СОП)	7	7	3
Несовершеннолетние дети, противоправные деяния, либо склоны к их совершению	0	1	0
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0

Дети школьного возраста, состоящие на ВШК	4	4	2
Дети школьного возраста, состоящие на учете в КПДНиЗП	2	1	0
Дети школьного возраста, относящиеся к группе риска	5	5	5

#### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Группа физкультуры	2016	2017	2018
Основная	26	23	23
Специальная	8	6	4
Подготовительная	13	13	16
Освобождены	2	2	4

**4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия (конкурса)	Организатор мероприятия	Из них,		
			Номинации	Результат	Приз
1	VIII Заочный региональный конкурс литературных и журналистских материалов "Северный край"	Департамент образования, культуры и спорта ЧАО	Номинация "Журналистика: очерк, статья" Первая возрастная группа 10-17 лет	Сертификат участника	Приказ №01-23/253 от 13.11.2018г.
2	Окружные Керековские чтения "Математика нужна? Математика важна!"	ГАУ ДПО ЧАО "Чукотский институт развития образования и повышения квалификации"	Проектная работа	Диплом	Приказ №01-06/87 от 15.10.2018г.
3	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Департамента социальной политики Анадырского муниципального района	Номинация рисунок	Диплом	Приказ № 2656 от 26.12.2018г.
			Номинация рисунок	Грамота за участие	
4	Конкурс рисунков «Живи лес»	Управление лесами Департамента	Номинация рисунок «Лесник – друг природы»	Грамота за участие	

		промышленной и сельскохозяйственной политике Чукотского АО	Номинация рисунок «Много леса-не губи, Мало леса-береги, Нет леса-посади!»	Грамота за участие	
5	Конкурс на лучшую антирекламу алкогольных, табачных изделий, наркотических средств и распространения ВИЧ-инфекции в молодёжной среде	Управление социальной политики Анадырского муниципального района	Номинация «Плакат», название работы «Не принимай такой букет. В нем нет счастья и жизни нет»	Грамота 1 место	Приказ № 486-ОД от 30.11.2018г.
6	Конкурс рисунков "Мои выборы"	Территориальная избирательная комиссия Анадырского муниципального района	Номинация "Мои выборы"	Диплом 3 место	Решение №61/182 от 01.04.2019г.
			Номинация "Мои выборы"	Диплом участника	
			Номинация "Мои выборы"	Диплом участника	
			Номинация "Мои выборы"	Диплом участника	
			Номинация "Мои выборы"	Диплом участника	
7	Фотоконкурс "Выборы в объективе"	Территориальная избирательная комиссия Анадырского муниципального района	Номинация "Голосуем всей семьей"	Грамота за участие	Решение №61/182 от 01.04.2019г.
8	Окружной конкурс рисунков «Я ребёнок. У меня есть свои права и обязанности», посвященного 25-летию со дня образования Думы Чукотского автономного округа	ДУМА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА	Номинация «Рисунок»	Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
				Диплом участника	
9	Окружной конкурс эссе "Есть идея для закона", посвященного	ДУМА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА	Номинация «Эссе»	Диплом участника	
				Диплом участника	

	25-летию со дня образования Думы Чукотского автономного округа				
10	Конкурс детских рисунков "Вместе против коррупции"	Аппарат Губернатора и Правительства Чукотского автономного округа	Номинация «Рисунок»	Диплом 1 место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	
11	Региональный этап открытого Дальневосточного творческого конкурса «АГИТ ПЛАКАТ»	КОМИТЕТ ПО ОХРАНЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА	Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок» Номинация «Рисунок»	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Приказ Комитета по охране объектов культурного наследия ЧАО от 17.05.2019г. № 02-01/045
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Управление социальной политики Анадырского муниципального района		диплом участника диплом участника диплом участника	Приказ № 153-од от 19.03.2019г.

### Достижения учреждения в конкурсах

Наименование ведомства (учреждения)	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Основание
Движение ЭКА, WWF России	Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение»	Благодарность «За содействие в проведение экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение»	№132739 от 28.03.2019
Департамент социальной политики ЧАО	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Благодарность «За активное участие в организации конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами»	Приказ № 2656 от 26.12.2018г.

		детей»»	
Департамент образования культуры и спорта ЧАО	«Мужественный поступок»	Благодарность «За достойное воспитание Архиреева Анатолия, учащегося 9 класса школы, проявившего решительность и самоотверженность при спасении людей»»	Выписка из Постановления Высшего Совета Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» № 37, 12.10.2018г.

**4.8. Достижения школы в конкурсах:** в отчетном году побед не было.

**4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

**5.1. Учреждение партнёров, спонсоров, благотворительные фонды и фонды целевого капитала не имеет.**

## 6. Финансово-экономическая деятельность

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы центра отражены в ПФХД за 2018 и 2019 годы.

Наименование показателя	Код операции и сектора государственного управления	План (с учетом возвратов)			Кассовые поступления и выплаты		
		всего	в том числе		всего	в том числе	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях		операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях
Остаток на начало года	X	7 037,21	7037,21		7 037,21	7 037,21	
Поступления, всего: в том числе:	X	54586125,00	54 586 125,00	0,00	53 306 602,37	53 306 602,37	0,00

Субсидии на выполнение государственного задания	X	52106 500,00	52 106 500,00		50 835 119,56	50 835 119,56	
Целевые субсидии	X	2 449 625,00	2 449 625,00		2 441 236,20	2 441 236,20	
Бюджетные инвестиции	X	0,00			0,00		
Поступления от оказания муниципальным государственным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставленные для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	30 000,00	30 000,00		30 246,61	30 246,61	
в том числе:		0,00			0,00		
Услуга N 1	X						
Услуга N 2	X	0,00			0,00		
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего	X	30 000,00	30 000,00		30 246,61	30 246,61	
в том числе:		30 000,00	30 000,00		30 246,61	30 246,61	
Поступления от реализации ценных бумаг	X	0,00			0,00		
Выплаты, всего	900	54 593 162,21	54 593 162,21		52 807 301,02	52 807 301,02	
в том числе:							
Заработная плата	211	27 500 900,00	27 500 900,00		27 243 758,00	27 243 758,00	
Прочие выплаты	212	1 834 094,00	1 834 094,00		1 825 204,19	1 825 204,19	
Начисления на оплату	213	8 008 600,00	8 008 600,00		7 797 304,92	7 797 304,92	
Услуги связи	221	66 500,00	66 500,00		66 108,86	66 108,86	
Транспортные услуги	222						
Коммунальные услуги	223	10 817 025,39	10 817 025,39		9 644 823,52	9 644 823,52	

Арендная плата за пользование имуществом	224	0,00			0,00		
Работы, услуги по содержанию имущества	225	592 988,21	592 988,21		543 569,83	543 569,83	
Прочие работы, услуги	226	819 946,00	819 946,00		819 903,70	819 903,70	
Социальное обеспечение, всего	260	0,00			0,00		
из них:...		0,00			0,00		
Прочие расходы	290	1 892 000,00	1 892 000,00		1 842 191,00	1 842 191,00	
Увеличение стоимости основных средств	310	228 294,61	228 294,61		191 699,00	191 699,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	0,00			0,00		
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2 832 814,00	2 832 814,00		2 832 738,00	2 832 738,00	
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520	0,00			0,00		
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530	0,00			0,00		
Остаток на конец года	X				506 338,56	506 338,56	

**6.3. Стоимость платных услуг – платных услуг МБОУ «Центр образования с. Ваеги» не оказывает.**

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются центром с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации центру.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2017–2023 годы были вписаны дополнительные направления развития центра.

**7.2. Информация о решениях, принятых центром в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития центра направления:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых центром в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## **8. Заключение**

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития центра за отчетный год:** в центре реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

**8.2. Задачи реализации программы центра на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году центр продолжит работу по реализации программы развития центра. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** в предстоящем году центр планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

**8.4. Планируемые структурные преобразования в центре:** структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие центр в предстоящем году:** в следующем учебном году центр планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
  - конкурс методических разработок «Педагогический поиск»;
  - «Лучший педагог»;
- 2) окружных:
  - «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;
  - «Территория детства»;
- 3) всероссийских:
  - «Конкурс сочинений»;
  - «На лучшую организацию работы с родителями – 2020»;
  - «Учитель года»;

## **Часть II. Дошкольное отделение**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ «Центр образования с. Ваеги»**

### **3.1. Общая характеристика дошкольных групп**

Дошкольные группы в составе МБОУ «Центр образования с. Ваеги», созданы в соответствии со ст. 58, 59 Гражданского кодекса Российской Федерации и на



основании распоряжения Главы Администрации Анадырского муниципального района от 30.06.2003г. № 74 «О реорганизации сельских образовательных учреждений для создания центров образования» без ограничения срока деятельности.

Располагаются дошкольные группы в здании, которое было реконструировано в 2015 году. В дошкольных группах функционируют 2 разновозрастные группы: группа раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет), 2 разновозрастная группа (от 3 лет до 7). Проектная мощность дошкольных групп – 55 человек. Фактическая наполняемость групп на 01 августа 2018 года – 27 человек.

### 3.2. Контингент воспитанников (данные на 30.12.2018 г.)

#### Сравнительный анализ количества воспитанников 2016 - 2018 г.

2016г.	2017 г.	2018 г.
26	33	27

#### Возрастной состав воспитанников дошкольных групп в 2018 году

Название групп	Возраст детей	Количество детей
1 разновозрастная группа	1.5 до 3 лет	5
2 разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	11
	от 5 до 7 лет	11

Из числа воспитанников:

Девочки – 13

в возрасте 1 года – 0; 2-х лет - 2; 3-х лет – 1; 4-х лет – 6; 5-ти лет – 2; 6-ти лет – 2; 7 лет – 0.

Мальчики – 14

в возрасте 1 года – 2; 2-х лет - 1; 3-х лет – 2; 4-х лет – 2; 5-ти лет – 2; 6-ти лет – 5; 7 лет – 0.

Наличие элементов инфраструктуры в дошкольных группах:

оздоровительные: физкультурный зал, прогулочная площадка;

образовательные: методический кабинет, кабинет психолога, музыкальный зал;

воспитательные: игротеки.

#### Сведения о семьях воспитанников

№ п/п	Критерии	Показатель
1	<b>Общее количество семей:</b>	<b>20</b>
	Полных	10
	Неполных	10
	Многодетных	8
	Проблемных	2
2	<b>Социальный состав:</b>	
	Служащие	0
	Интеллигенция	0
	Рабочие	17
	Бизнесмены	3
	Неработающие	7

	Семьи, в которых двое и более детей посещают детский сад	2
	Детей сотрудников учреждения	3
	Опекаемые дети	0
	Дети-сироты	0
	Дети одиноких матерей	12
	Первый ребенок в семье	2
	Второй ребенок в семье	9
	Третий ребенок в семье	11
	Дети коренного населения	27
	Дети русской национальности	0

### 3.3. Условия осуществления образовательного процесса

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета

- площади групповой (игровой) комнаты. (СанПиН 2.4.1.3049-13., раздел I, п.1.9.): в группе для детей до трех лет - 2,5 квадратных метра на одного ребенка;
- в дошкольных группах для детей от трех до семи лет не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка.

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием детей (с 08.00 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Учреждения изменяется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги», разработанной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Рабочие программы и календарно-тематические планы, разрабатываются педагогами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения на основе указанной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Режим непосредственно образовательной деятельности (НОД) :

- для детей до 3 лет - не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В период организации непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не

менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Форма планирования образовательной деятельности утверждается на педагогическом совете.

### **3.4. Организация питания**

Для воспитанников дошкольных групп организовано четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г.

Питание является разнообразным и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Имеются технологические карты блюд и по необходимости вносятся коррективы в рекомендуемое меню.

Бракеражная комиссия принимает участие в составлении ежедневного меню и следит за правильностью кулинарной обработки и закладки в котел продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Медицинский работник проводит С-витаминизацию III - го блюда перед раздачей, контролирует правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов, следит за санитарным состоянием пищеблока.

Выдача готовой продукцией детям проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и занесения информации о качестве блюда в Журнал бракеража готовой кулинарной продукции. Организация питания детей находится под постоянным контролем директора МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Организация питания воспитанников – обязанность образовательной организации. Для выполнения этой задачи в здании Центра образования имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, как технологическим, так и холодильным. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Пищеблок включает в себя горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, раздаточную, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, санитарную комнату для персонала.

Для организации питания детей в группах в буфетных комнатах установлены трехсекционные раковины для мытья посуды, металлические сушилки для тарелок. Для хранения сухой посуды имеются шкафы. Все группы обеспечены необходимым количеством посуды.

В каждом групповом блоке имеются умывальные и туалетные комнаты.

Для организации сна воспитанников в помещениях групп имеются спальные комнаты, оборудованные кроватями. Стирку постельного белья осуществляет прачечная, которая оснащена стиральными машинами, машиной для сушки белья. Для хранения чистого белья выделено отдельное помещение.

### **3.5. Состояние здоровья воспитанников дошкольного отделения, меры по охране и укреплению здоровья**

Актуальным направлением работы дошкольных групп является физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья детей. В дошкольных группах используются все необходимые виды двигательной активности:

- утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия;
- спортивные развлечения, досуги, праздники;
- подвижные игры и самостоятельная двигательная активность детей в течение дня.

*В дошкольных группах созданы следующие условия для оздоровления детей:*

- функционирует система закаливания:
- прогулки и занятия на свежем воздухе (при нормальных погодных условиях);
- прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе летом в группе старшего возраста;
- профилактика заболеваний детей: врачебный осмотр детей 1 раз в год,
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями, сравнительный анализ заболеваемости детей «Дни здоровья».

*Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах:*

- соблюдение теплового режима комнат и одежды детей;
- воздушный режим (сквозное проветривание во время прогулок),
- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице (летом в хорошую погоду);
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры в летний период;
- оздоровительная дыхательная гимнастика после сна.

*Лечебно- профилактические мероприятия:*

- витаминизация;
- дополнительное питание в летний период.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы и составляются технологические карты, отражающие направления их оздоровления и развития.

**Первая (I) группа здоровья.** Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

**Вторую (II) группу здоровья** составляют здоровые дети, но имеющие "риск" формирования хронических заболеваний.

**Третья (III) группа** здоровья объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологии.

**Четвертая (IV) группа** включает в себя детей с хроническими болезнями, врожденными пороками развития.

**Пятая (V) группа** - дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития, инвалиды.

**Анализ посещаемости воспитанниками дошкольных групп  
за 2018 – 2019 учебный год**

<i>Период</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>План. кол-во дней</i>	<i>План. кол-во детодней</i>	<i>Факт. кол-во детодней</i>	<i>Пропущено</i>	<i>По болезни</i>	<i>Понеужив. причинам</i>
<i>I квартал</i>	27	62	1888	780	808	463	41
<i>II квартал</i>	27	65	1928	1290	527	210	317
<i>III квартал</i>	28	56	1568	1162	341	195	146
<i>IV квартал</i>	28	61	1708	1207	463	238	37

Пик пропусков посещения детьми дошкольных групп по болезни приходится на I квартал. Это период зимы и ранней весны, которые связаны непосредственно с наибольшим распространением респираторных вирусных инфекций.

**Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп  
за 2018-2019 учебный год**

<b>Заболевание</b>	<b>2018-2019 уч. г.</b>	
	<b>Всего</b>	<b>Дети 3 лет и старше</b>
<b>Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей</b>	128	86
<b>Энтеробиоз</b>	2	2
<b>Другие заболевания</b>	25	20

Исходя из данных аналитической таблицы, видим, что наибольшее количество случаев заболевания детей составляют ГРИПП и острые инфекции верхних дыхательных путей. Больше количество пропусков по болезни наблюдается в осенне-весенний период.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, интегрированные игры валеологической направленности (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной подгруппы, соблюдается двигательный режим.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками дошкольных групп:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждением здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в дошкольных группах, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

На физической культуре большое внимание уделяется подбору материала, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организована утренняя гимнастика. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливающие процедуры. Проводится работа по приобщению дошкольников и родителей к здоровому образу жизни. Достаточно часто проводятся спортивные праздники с участием детей и родителей.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных профилактических мероприятий и специально выделенное помещение (медицинский кабинет).

Медицинский работник проводит:

- медицинский осмотр детей при поступлении в дошкольное отделение с целью выявления больных, в том числе на педикулёз;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведения профилактических прививок;
- распределение детей по медицинским группам здоровья;
- информирование административного персонала, воспитателей, инструктора физического воспитания о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- контроль состояния пищеблоком и организации детей;
- ведение медицинской документации.

Воспитатели проводят ежедневный утренний прием детей в группы и опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра, при

необходимости, осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка. Выявленные дети с подозрением на заболевание не принимаются; заболевшие изолируются. Один раз в неделю медицинский работник проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней, дети принимают в группы только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму выздоравливающего на первые 10-14 дней.

### 3.6. Обеспечение безопасности

В дошкольных группах МБОУ «Центр образования с. Ваеги» созданы условия для организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны инструкции по ОТ.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, педагогов и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
  - Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
  - Проводятся тематические проверки по ОТ.
    - Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
    - Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.
      - Проведено испытание пожарного ограждения кровли.
      - В группах частично заменена столовая посуда.
      - Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
      - Проведена специальная оценка условий труда.

### **Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- в ночное время охрана дошкольного отделения осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Первичные средства пожаротушения имеются в необходимом количестве.

### **3.7. Приоритетные цели и задачи развития:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.8. Реализация образовательной программы**

**В 2018 году педагогический коллектив работал над достижением следующих целей:**

Объективное повышение результатов деятельности учреждения через



внедрение системных изменений и изменений в процессе обучения, воспитания и управления.

Повышения квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка, самообразование);

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольных групп являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности с учетом регионального компонента, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вся работа коллектива в 2018 году велась согласно годовому плану и была подчинена реализации намеченных целей решению поставленных задач:

1. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Организация насыщенного и безопасного жизнепроживания, событийности, приоритет развивающих и воспитательных задач в дошкольных группах для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

3. Систематизация работы над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.

4. Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с задачами преемственности между начальной школой и детским садом.

### 3.9. Результаты образовательной деятельности

По итогам учебного года программа выполнена на 100 %

Разделы программы	Уровень усвоения программы (%)			
	Младшая группа (1-3 года)	Средняя группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)	Всего %
Познавательное развитие	73	85	86	81
Речевое развитие	67	94	96	86
Социально-коммуникативное развитие	77	88	89	

				85
Физическое развитие	91	87	83	87
Художественно-эстетическое развитие	74	80	62	74
Всего	76	87	83	83

Как видно из представленной таблицы, более высокий уровень усвоения просматривается по следующим разделам программы: социально-коммуникативное и речевое развитие.

Однако усвоение некоторых разделов программы оставляют желать лучшего.

Среди причин низкого уровня усвоения отдельных разделов программы можно указать следующие:

- недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов дошкольных групп;
- низкий уровень заинтересованности педагогов дошкольных групп в индивидуализации образовательного процесса;
- отсутствие работы по выявлению групп детей с проблемами в обучении.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» - 87%.**

- *Формирование двигательных умений и навыков – 66%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, перестраиванию в колонны. В 1 разновозрастной группе - умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Причина: отсутствие системы индивидуальной работы с детьми, недостаточно оборудованная предметная развивающая среда.

- *Формирование здорового образа жизни – 74%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни. Причина – отсутствие единых требований педагогов и родителей.

**Проблемы:** построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**

- *Развитие игровой деятельности детей*

**Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание*

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны, деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны.

**Проблемы:** создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание*

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

**Образовательная область «Развитие речи» - 86%.**

**Проблемы:**

- 1) особое внимание необходимо уделить уместному употреблению слов в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) необходимо создать условия для формирования правильного произношения;
- 3) важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию;
- 4) у детей младшего возраста необходимо развивать диалогическую речь, а у детей старшего возраста - монологическую речь.

Лишь 14% детей по результатам диагностирования педагогами нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

**Образовательная область «Познавательное развитие» - 81%**

- Развитие элементарных математических представлений – 73%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ознакомление с окружающим миром – 74%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Приобщение к социально-культурным ценностям – 60%.

- Познавательно-исследовательская деятельность – 62%

При формировании представлений о предметном мире необходимо развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам дошкольных групп необходимо усилить работу по формированию элементарных представлений об экономике страны и истории человечества.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 74%**

- Приобщение к искусству – 65%.

- Рисование, лепка, аппликация – 72%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Конструктивно-модельная деятельность – 83%.

Необходимо активно использовать в работе развивающую предметно-пространственную среду, а в частности строительный материал, конструкторы, крупно-габаритные модули, применять ТСО.

- Музыкальное развитие – 60%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Выводы:**

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетические отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Дальнейшему совершенствованию качества образовательной работы с детьми будет являться рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, которая создает условия как для совместной деятельности детей и педагогов, так и для самостоятельной деятельности воспитанников.

С 2016 года в дошкольном отделении введен федеральный государственный образовательный стандарт. Разработаны основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги», рабочие программы по возрастам воспитанников в подгруппах; развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС; проведены тематические семинары, родительские собрания, педагогические советы.

### **Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2018 – 2019 учебном году стали:**

- проведение выставки совместных работ родителей и воспитанников «В гости осень к нам пришла»;
- театрализованное новогоднее представление;
- выставка детских работ «Елочная игрушка своими руками»;
- спортивное развлечение «С физкультурой дружно жить – век здоровым быть»;
- участие в совместном проведении сельского праздника День Чукотки;
- праздничные мероприятия, посвящены празднованию 23 февраля и 8 марта;
- выставка детских работ «Полет к звездам», посвященная Дню космонавтики;
- участие в Региональной олимпиаде по родным языкам и краеведению «Евражкины тропки»;
- участие в районном конкурсе антитабачной рекламы;
- участие в районном конкурсе «Земля - наш Дом: экология в рисунках детей».

### ***Планово - прогностическая деятельность***

Поскольку дошкольные группы работают в соответствии с ФГОС ДО разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также рабочие программы по образовательным областям с учетом всех возрастных категорий воспитанников.

### **Организационно- методическая деятельность.**

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Заседания методического объединения воспитателей дошкольных групп проводились в соответствии с Планом работы МО и посещались всеми воспитателями.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

### **3.10. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса:**

Педагогический состав - 4 человек:

Численность персонала		Имеющий общий стаж работы:				
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
Заместитель директора	<b>Всего работников</b>	1				
Педагогический персонал	7		0	0	3	4

### **Аттестация педагогов**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом работы дошкольных групп (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

- Образовательный ценз педагогических работников:

- Высшее образование – 3 чел – 75 %;
- Среднее профессиональное образование – 1 чел. – 25 %;

- Уровень квалификации педагогических кадров:

- Первая квалификационная категория – 3 чел. – 75%;
- Аттестация на соответствующую занимаемой должности – 4 чел. – 100%.

- Непрерывность профессионального развития: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует нормам.  
 - Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря соответствуют требованиям ФГОС ДО.

- Материально-технические условия: состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **3.11. Анализ материально-технической базы и учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения**

Согласно заключению Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу от 25.12.2008 г. № 87.01.04.000.М.000250.12.08 здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обязательным требованиям пожарной безопасности.

#### **Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Общая площадь зданий и помещений в кв.м</b>
Общая площадь зданий и помещений, из неё:	1289,5
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольного отделения из неё:	979,14
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	384м <sup>2</sup>
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	113,5
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	196,1

Здание подключено к сельским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению), которые обслуживают в рамках договорных обязательств ГП ЧАО «Чукоткоммунхоз» и ООО «Рем Строй».

- В дошкольных группах 1 самостоятельный вход, оборудованный замком. В здании имеется медицинский кабинет, свой пищеблок. В каждой возрастной группе имеется игровая комната, спальное помещение, раздевалки, туалетная и гигиеническая комната, душевая кабина.

Вся методическая литература и пособия для педагогов находятся в групповых помещениях, в комнате для воспитателей (методическом кабинете) и в кабинете учителя-логопеда.

Много современной литературы, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более ранних сроков издания, не утратившие своей ценности.

В каждой группе имеется подборка книг для соответствующего возраста. В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточное количество материала по всем разделам программы. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольник», «Дошкольное образование» и т.д.

Групповые помещения и кабинеты специалистов обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Развивающая среда групповых помещений постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Дошкольные группы МБОУ «Центр образования с. Ваеги» обеспечены компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса и медицинского обслуживания:

Ноутбуки -2

Компьютер - 1

Мультимедийный проектор -1

Экран настенный - 1

Стиральные машины -1

Пылесосы — 2

В течении 2018 года была пополнена предметно-пространственная среда дошкольных групп: приобретены игрушки, детские книги, дидактический материал для групп.

Необходимо приобрести новую методическую литературу в соответствии с реализуемой программой, пополнить предметно пространственную среду.