



Анадырский муниципальный район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

П Р И К А З

от 03.02.2021 г.

№ 39/1-ОД

Об утверждении изменений в ООП ООО
и рабочие программы учебных предметов

На основании приказа от 30.01.2021 года № 37-ОД «Об утверждении дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре 2020 года», в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 29.01.2021 года № 5), в целях организации работы по выявленным дефицитам в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

П р и к а з ы в а ю:

1.Внести и Утвердить следующие изменения В основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО МБОУ ««Центр образования с. Ваеги»» (решение педагогического совета (протокол от 20.02.2020 № 3), учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 17.02.2020 г. № 3), заявлений родителей (законных представителей), утверждена приказом № 55-ОД от 21.02.2020г.):

1.1.В целевой раздел:

п.п 1.2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (Приложение №1)

1.2. В содержательный раздел

п.п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра» 8класс на 2020/2021 учебный год (приложение №2);
- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 6-9 класс на 2020/2021 учебный год. (приложение №3);

- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия» 8 класс на 2020/2021 учебный год, (приложение №4);
- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История» 6-9 класс на 2020/2021 учебный год (приложение №5);
- Приложение к рабочим программам по учебному предмету «Математика» 5,6 классы на 2020/2021 учебный год (приложение № 6);
- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 класс на 2020/2021 учебный год (приложение №7);
- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Физика» 8-9 класс на 2020/2021 учебный год (приложение №8);
- Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Химия» 9 класс на 2020/2021 учебный год (приложение №9);
- Приложение к рабочей программе учебному предмету «Английский язык» 8 класс на 2020/2021 учебный год (приложение № 10);
- Приложение к рабочей программе учебному предмету «Обществознание» 7-8 класс на 2020/2021 учебный год (приложение № 11);
- Приложение к рабочей программе учебному предмету «География» 7-8 класс на 2020/2021 учебный год (приложение № 12).

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения.
Ответственный: А.В. Дорджиев – заместитель директора по ИТ. Срок: 06.03.2020 г.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



И.Л. Дудченко

С приказом ознакомлены:

Рассмотрены Педагогическим советом «29» января 2021г	Утверждены Приказ № 39/1-ОД «03» февраля 2021г
--	--



Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Центр образования села Ваеги
на 2020/2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями)

Пояснительная записка

В основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения в программу развития УУД, направленные на формирование и развитие несформированных планируемых результатов по каждому конкретному предмету ВПР, проведенных в сентябре 2020 г. в МБОУ «Центр образования с. Ваеги»

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	овладение основными нормами русского литературного языка грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка
7	дать обучающимся достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	научить использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

	речью.	(на уроках иностранного языка, литературы и других предметов)	орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета
8	Формирование речевого самосовершенствования обучающихся; усвоение грамматических средств для свободного выражения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Русский язык» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
"№ 8 (Основная мысль текста) № 10 (Построение речевого высказывания) № 16 (Умение распознавать имена прилагательные. Формы имён прилагательных) № 17 (Морфологические признаки одной из форм) № 20 (Правописная грамотность)"	№ 1.К2 (Соблюдение пунктуационных норм) № 5.К2 (Составление схемы предложения) № 6.К2 (Объяснение основания выбора предложения) № 7.К2 (Объяснение основания выбора предложения) № 9 (Анализ текста)	№ 7,8 В2 (Обоснование выбора предложения) № 10 (Представление содержания текста в виде плана) № 13.В1 (Распознавание стилистической окраски слова) № 14.В2 (Толкование ситуации в заданном контексте)	№ 3,4 В1 (Распознавание предложений) № 8.В2 (Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков) № 10 (Распознавание типов речи) № 11.В2 (Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ)

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
7	отношение к человеку, его правам и свободам	умение сознательно организовывать свою	целостное представление об

	<p>как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур, осознание собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	<p>обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p>
8	<p>мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины. -наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении</p>	<p>умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p>	<p>знание и понимание обществоведческих терминов, основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций; , Осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества; -умение формулировать на</p>

	к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.		основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -умение применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
--	--	--	---

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Обществознание» необходимо внести следующие изменения , направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности:

7 класс	8 класс
6.2.(Задача-задача объяснение):выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 8.(Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий): характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	6.(Задача-задача объяснение): выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 8.(Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий): выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Раздел 3.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
6	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение описывать условия существования, основные занятия,

	к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	образ жизни людей в древности; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
7	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
8	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к

		Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	содержащейся в различных источниках; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
--	--	---	--

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «история» необходимо внести следующие изменения , направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности:

бкл	7кл	8кл
<p>6 задание ВПР. (Описание условий и жизни людей в древности): умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>8.(Реализация историко-культурного подхода): умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1 задание ВПР.(Работа с иллюстративным материалом): работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>2.(Анализ текстового источника): проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>6.(Название объекта и качество объяснения): Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>3 задание(работа с текстовым историческим источником): умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>7.(Проверка владения приёмами аргументации): умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>10 (Знание истории родного края):объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий</p>

		между народами и др.) , Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
--	--	--

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
7	Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; воспитывать волю и настойчивость в достижении цели; развивать мышление при решении алгебраических задач	Умение работать с информацией, в том числе и с математическими текстами; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	Умение работать с математическим текстом; владеть базовым понятийным аппаратом; умение работать с действительными числами, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
8	Научить грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, развивать способность восприятия математических задач и решений.	умение использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; уметь видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации	Умение выполнять алгебраические преобразования выражений, умение решать геометрические задачи; умение применять изученные понятия и методы при решении различных задач из различных разделов курса

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Математика» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

7 класс	8 класс
№ 1 (Действия с отрицательными числами) № 2 (Действия с обыкновенными дробями) № 3 (Нахождение части числа и числа по его части) № 4 (Действия с десятичными дробями) № 5 (Оценка размеров реальных объектов)	№ 8 (Нахождение формулы линейной функции) № 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) № 11 (Преобразование выражений) № 14 (Решение геометрических задач) № 16 (Решение задач различных типов)

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Проведение простейших наблюдений, измерения, опыты; работа в соответствии с поставленной задачей	наблюдение за живыми организмами: роль растений и животных в жизни человека
6	<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; — развитие навыков обучения; — формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; — формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в 	Научить работать с дополнительными источниками информации; <ul style="list-style-type: none"> — давать определения; — работать с биологическими объектами. — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом 	Научить описывать биологические процессы, умения работать с биологическими объектами и биологической информацией <ul style="list-style-type: none"> — основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений ; — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; — объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

	<p>процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — осознание значения семьи в жизни человека; — уважительное отношение к старшим и младшим товарищам. 	<p>параграфа и его компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план ответа; — составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; — узнавать изучаемые объекты на таблицах; — оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; — сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; — наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; — исследовать строение отдельных органов организмов; — фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
7-8	<p>сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие интереса к изучению природы; — развитие интеллектуальных и творческих способностей; — воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; — признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; — развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. 	<p>Научить — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений 	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с биологической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать общую характеристику бактериям; — характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять строение грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль

		<p>биологических терминов;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— давать характеристику методам изучения биологических объектов;</p> <p>— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>	растений в биосфере;
--	--	---	----------------------

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Биология» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>№ 6.В3 Наблюдение, измерение, опыт</p> <p>№ 8.К3 Объяснение пользы для общества</p> <p>№ 9.К3 Ответ на вопрос</p>	<p>№ 1.В3 (Умение описывать биологический процесс)</p> <p>№ 2.В1 (Проверка знаний важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.)</p> <p>№ 3.В3 (Умение работать с микроскопическими объектами.)</p>	<p>№ 13.В2 (Умение проводить анализ изображенных растительных организмов № 9 (Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения)</p> <p>№ 10 (Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения)</p> <p>№ 12 (Умение классифицировать</p>	

		изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)	
--	--	---	--

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» внесены следующие изменения:

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
8	-сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; -самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	-поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задач; -умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста.	-понимание и способность объяснять физические явления: давление твердых тел, жидкостей и газов; -умение измерять силу, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны; -владение способами выполнения расчетов; -умение находить связь между физическими величинами; -умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Физика» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
№ 7 (Давление твердых тел, жидкостей и газов)
№ 8 (Изображение сил. Равнодействующая)
№ 9 (Объяснение физических явлений)
№ 10 (Расчетная задача)
№ 11 (Расчетная задача)

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
8	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;	формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «География» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
№ 2.В1 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли)
№ 2.В2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли)
№ 3.В1 (Выявления закономерностей климатов Земли)
№ 3.В4 (Выявления закономерностей климатов Земли)
№ 8.В3 (Знание и умение определять и описывать страны мира)

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
--------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------

8	формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;	развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими; формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль;	развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
---	---	--	---

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Английский язык» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
"№ 1 (Понимание информации в прослушанном тексте) № 2 (Осмысленное чтение текста вслух) № 3 (Монолог) № 5 (Грамматические навыки) № 6 (Лексические навыки)"