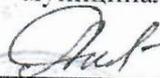
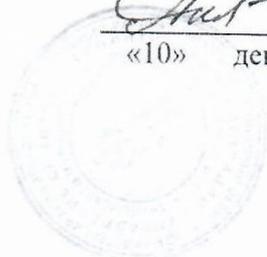


СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
социальной политики
Администрации
Анадырского
муниципального района


Яковлев А.В.
«10» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБОУ «Центр образования с
Ваеги»

Протокол № 2
от 09.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «Центр образования
с. Ваеги»


Клементьев В.В.
Приказ от 10.12.2024 № 192-
од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования села Ваеги»
на 2025-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в Чукотском автономном округе на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Анадырь от 11 декабря 2023 года №452. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Цель</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление |

| | |
|--|---|
| | <p>антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебное заведение. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Центр образования с. Ваеги» от 18.11.2024г № 82/1</p> <p>Руководитель рабочей группы: Клементьев Владимир Вячеславович, директор МБОУ «Центр образования с. Ваеги»</p> <p>Секретарь: Кожуренко Ирина Анатольевна.</p> |
| Период реализации | С 2025 года по 2027 год - 3 года |

| | |
|---|--|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Центр образования с. Ваеги» |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги» (МБОУ «Центр образования с. Ваеги») 2. 03 июня 2004г. 3. 8701003847 4. Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 411 от 09 декабря 2025 г. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 411 от 09 декабря 2015 г. 6. 689534, Россия, Чукотский Автономный округ, Анадырский район, село Ваеги, улица Школьная, дом 5. 7. Контакты: 8(42732)98206, vaegischool@mail.ru, https://vaegischool.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное - 12 детей, с ОВЗ-2, детей-инвалидов – 2. Основное – 20, с ОВЗ-0, детей-инвалидов -0.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -органы управления - директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; -структурные подразделения - библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; -иные объединения - методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; -адаптированные образовательные программы начального общего образования; -программы дополнительного образования: «Юнармия», «ЮИД», «Занимательная химия», «Физика и физики», «Экология», «Чукотский язык». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты - 10; – компьютерный класс (кабинет информатики); – мастерская; – спортивный зал; – актовый зал; – библиотека с медиацентром; – столовая на 40 посадочных мест; – архив; – медицинский кабинет; – кабинет психолога; – учительская. <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека»</p> |

| | |
|--|--|
| | и ресурсами ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. |
| Сведения о работниках ОО | Всего: 11 педагогов: учителей-10, педагогов-психологов- 1, библиотекарей-1, социальных-педагогов -1. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: -имеющих ведомственные награды - 2; -победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов - 3. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: -Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; -Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник. Доля работников с высшим образованием - 70%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 40%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией - 20%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся «Сельская библиотека», «Дом культуры села Ваеги». Совместно «Сельской библиотекой» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2023/2024 учебном году школа успешно прошла Всероссийский мониторинг образовательных учреждений, преодолев пороговые уровни. В 2022/2023 учебном году школа заняла 3 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты по результатам независимой оценки качества образования НОКО по ЧАО. В школе работает национальный музей, который в 2024 году пополнился работами местных умельцев. Этнографический музей «Прикладное искусство народов Севера». |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию

147 баллов – уровень: средний

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | предметов | | | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | | | | финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 14 | Сетевая форма реализации | Не осуществляется | 0 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается сетевая форма | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|--|
| | <p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | | <p>«Знание»</p> | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>реализации образовательных программ.</p> | <p>и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого- | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 19 | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|------------|---|---------------|-------------|--|---|
| | | | | | | | <p>состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 20 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 2 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Предусмотрено</p> | <p>1</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| 23 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | <p>3</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| 24 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | <p>1</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование | Наличие общешкольной программы работы по противодействию | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ю и профилактике вредных привычек | | | | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | занятия | | | | | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | 30% и более обучающихся, имеющих знак | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | физической культурой и спортом | | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Недостаточное информирование обучающихся об | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|
| | дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | физической культурой и спортом | участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|
| | | | | | | направленностям. | <p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | работников. | работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|---|--|
| | образования и др.) | | | | | | <p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | музея | | «Творчество» | объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|---|---|
| | и воспитании(критический показатель) | | | | | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | краеведческой деятельности обучающихся. | <p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | клубов | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|
| | др.) | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |
|--|------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | организациях СПО и ВО | | | ия» | | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации | <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>(помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> | <p>государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений. |
| 81 | <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального</p> | <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Условия педагогического труда</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | акта) | | | | | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|---|----------|------------|--|---|
| | | | | | | | <p>по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | педагогических работников | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 90 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>1 представитель управленческой команды</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 91 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | конкурсов на муниципальном уровне | | команда» | | <p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 | Оказание психолого- | Реализуется в | 1 | Ключевое | Формирование | Несвоевременное и | • Разработка и утверждение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|---|---|---|
| 1 | педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | условие «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <p>ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| 10 2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 | Подключение | Да | 1 | Ключевое | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 8 | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | | |
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 | Функционирование | создан и | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 5 | школьного библиотечного информационного центра | функционирует школьный библиотечный информационный центр | | условие «Образовательная среда» | внутришкольного пространства | | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Следует учитывать, что школа является малокомплектной и введение в штатное расписание таких должностей как «Советник директора по воспитанию» и «Педагог-дефектолог» не представляется возможным.

С учетом малокомплектности школы и ограниченности выделяемых ставок по педагогическим должностям, возможности обеспечения учащихся 2х уровней образования внеурочной деятельностью в количестве 10 часов на уровень – не предоставляется возможным.

Также проведение профориентационных выездов в связи с удаленностью населенного пункта, где расположен «Центр образования с. Ваеги» не представляется возможным.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|--|
| | | 100% соответствует критериям | соответствует частично, требует доработки | |
| 1 | Знание: 34 балла. | <p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% использование учителями ФРП -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | <p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Муниципальный этап) - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить углубленное изучение предметов более чем в 1 классе; 2. Провести работу, направленную на повышение мотивации к участию во Всероссийских олимпиадах, провести работу на выявление талантливых учеников, разработать ЛА о разработке программ для одаренных детей. 3. Составить приказ о своевременном и полном обеспечении информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. 4. Заключить договоры со сторонними организациями для осуществления сетевой формы взаимодействия. 5. Обеспечить 100% обучение педагогов на курсах |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> | <p>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>6. Обеспечить участие педагогов в вебинарах, семинарах муниципального и регионального уровня для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 2 | <p>Воспитание: 18 баллов</p> | <p>15 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация программ воспитания, в том числе среди обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей - Организация тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), Юнармии - Участие обучающихся в волонтерском движении - Школьный патриотический клуб | <p>3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие советника по воспитанию. - Не регламентировано взаимодействие с родителями - Реализация 1 программы краеведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать ЛА по регламентированию взаимодействия с родителями. 2. Отдать 2 часа дополнительного образования для программ краеведения и школьного туризма. 3. Рассмотреть возможность введения 0,5 ставки советника по воспитанию. |
| 3 | <p>Здоровье: 20 баллов</p> | <p>16 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной | <p>4 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельных программ здоровьесбережения - Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и утвердить ЛА по разработке отдельных программ здоровьесбережения. 2. Заключение договоров со спортивными |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика предотвращения вредных привычек. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физкультурной направленности. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Наличие специально оборудованных зон для коррекционной работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | <p>организациями для реализации сетевой формы программы ШСК.</p> <p>3. Популяризация спорта посредством включения массовых спортивных мероприятий в образовательную программу.</p> <p>4. Анализ свободных помещений для рассмотрения возможности размещения отдельного кабинета учителя-логопеда.</p> |
| 4 | Творчество: 17 баллов. | <p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Функционирование школьного театра. | <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - не более 2х технологических кружков. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | <p>1.Проанализировать возможности для открытия более 2х технологических кружков, обеспечить курсы повышения квалификации педагогам технической направленности. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиacentра. <p>-30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p> | <p>обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Разработать программу подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>3. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с другими организациями при реализации программ дополнительного образования.</p> |
| 5 | Профориентация: 10 баллов | <p>9 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | <p>1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>1. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>2. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>общеобразовательного цикла</p> <p>-</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- Реализация проекта «Билет в будущее» для 6-9 классов</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда: 18 баллов | <p>14 баллов.</p> <p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>- Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и программы</p> | <p>4 балла.</p> <p>- для менее 3 % учителей разработаны ИОМ</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>- Отсутствие педагогов,</p> | <p>1. Разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>2. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>3. Обеспечение и контроль педагогов за повышением квалификации в сфере воспитания</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>повышения квалификации</p> <p>-</p> | <p>участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>5. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> |
| 7 | <p>Школьный климат:</p> <p>15 баллов</p> | <p>15 баллов.</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) -90% обучающихся и более участвуют в психологических тестированиях</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета</p> | <p>0 баллов.</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p> | <p>1. Введение в штатное расписание ставки учителя-логопеда.</p> <p>2. Поиск соискателя на вакансию учитель-дефектолог.</p> <p>3. Разработка программы профилактики школьной травли</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, Наличие специальных тематических зон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | | |
| 8 | <p>Образовательная среда: 20 баллов</p> | <p>18 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | <p>2 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <p>1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>-100% педагогов, учащихся и родителей пользуются ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> | | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | |
|----------------------|--|--|
| Магистральные | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних |
|----------------------|--|--|

| направления и ключевые условия | факторов | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> -Реализуются ФРП по всем уровням образования. - Хорошие показатели успеваемости - обеспечение учебниками и пособиями в полном объеме. - ОО не входит в список школ с необъективным и результатами. - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Отсутствие экзаменационных пересдач | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие сетевой формы реализации программ - невозможность организации дополнительных часов для изучения углубленного уровня по предметам. | <ul style="list-style-type: none"> -Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде | <ul style="list-style-type: none"> Невозможность сетевого взаимодействия из-за нестабильной скорости интернета. - Малокомплектность школы не позволяет реализацию внеурочной деятельности в полном (10 ч) объеме |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Усиленное направление патриотического воспитания. -Опытные педагоги, находящие подход к разным детям. -100% реализация плана воспитания | <ul style="list-style-type: none"> -Не регламентированное взаимодействие с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Возможность общественных молодежных объединений в макросреде | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> 100% обеспечение горячим питанием. Профилактика ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> Недостаток квалифицированных кадров в сфере популяризации спорта | <ul style="list-style-type: none"> При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности ШСК | <ul style="list-style-type: none"> Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> Достаточное количество программ дообразования | <ul style="list-style-type: none"> Не задействованы сетевые партнеры | <ul style="list-style-type: none"> Возможность заключить договор с сетевыми партнерами | <ul style="list-style-type: none"> Затруднение сетевого взаимодействия из-за нестабильной |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | скорости интернета. |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Возможность посещения профориентационных интернет-экскурсий | Невозможность личного посещения предприятий с профориентационной экскурсией |
| Учитель. Школьная команда | Сильная команда опытных педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Невозможность введения должностей из-за малокомплектности школы |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога-психолога | Отсутствие педагога-логопеда и дефектолога | Возможность сетевого взаимодействия | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов – небольшая загруженность |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура | Устаревшее оборудование | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Не выделяют финансирование на закупку нового оборудования |

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------------|--|-------------------------|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | «Углубленное изучение предметов» | Провести анализ необходимости изучения предметов на углубленном уровне | Новые рабочие программы | Июнь 2025г | 1. Анализ экзаменационных предметов 2. Подготовить проекты новых рабочих программ 3. Обсудить проекты на педсовете 4. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП углубленного уровня | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---------------------|--|----|------------------------------|--|----------------|
| | | «Организация внеурочной деятельности» | Провести анализ необходимости изучения всех направлений внеурочной деятельности | Новые рабочие программы | Июнь - август 2025г | 1. Анализ направлений 2. Подготовить проекты новых рабочих программ 3. Обсудить проекты на педсовете 4. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют всем направлениям внеурочной деятельности | По плану ВСОКО |
| | | «Олимпиадное движение» | Проанализировать количество участников олимпиад и количество призовых мест | Программа подготовки к конкурсным движениям | Июнь - август 2025г | 1. Проанализировать олимпиадные достижения 2. Подготовить проекты программ 3. Обсудить проекты на педсовете 4. Утвердить | МЗ | Заместитель директора по УВР | Программы подготовки учащихся к конкурсным и олимпиадным движениям | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---------------|---|----|------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | | рабочие программы | | | | |
| | | «Сетевое взаимодействие» | Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и реализуется в сетевой форме | 2025-2026 гг. | 1.Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | МЗ | Заместитель директора по УВР | Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |
| | | «Квалификация педагогов по работе с детьми ОВЗ» | Повысить квалификацию педагогов | Повышение уровня квалификации у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | 2025-2027г г. | 1.Найти подходящие курсы повышения квалификации. 2. Заключить договоры на обучение. 3.Получить подтверждаю | МЗ | Директор | Получение дипломов о прохождении курсов , повышение профессионального уровня | Занесен в личное дело |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|---|----|------------------------------|--|------------------------------|
| | | | | | | щие документы | | | | |
| 2 | Воспитание | «Школьная символика» | Разработать школьную символику: Герб, Флаг, Гимн | Активное использование собственной школьной символики | 2025-2026г. | 1.Объявить конкурс на проект Флага, Герба, Гимна. 2.Голосование за лучший проект. 3.Принятие школьной символики | МЗ | Заместитель директора по УВР | Имеется собственный школьный Герб, Флаг, Гимн | Анализ воспитательной работы |
| | | «Взаимодействие с родителями» | Разработка и утверждение ЛА о регламенте взаимодействия с родителями | Активное регламентированное взаимодействие с родителями | Июнь - август 2025г. | 1.Анализ возможной взаимодействия с родителями. 2.Разработка локального акта | МЗ | Заместитель директора по УВР | Активное взаимодействие с родителями | Анализ воспитательной работы |
| | | «Краеведение и школьный туризм» | Разработка программ по краеведению и школьному туризму | Программы по краеведению и школьному туризму | 2025-2026 гг. | 1.Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые Программы по краеведению и школьному туризму | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|--|----|------------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | | | проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | | | | |
| 3 | Здоровье | «Здоровьесбережение» | Разработка отдельных программ по здоровьесбережению | Программы здоровьесбережению | Июнь - август 2025г. | 1.Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы | МЗ | Заместитель директора по УВР | Программы здоровьесбережению | По плану ВСОКО |
| | | «Оптимизация помещений» | Провести ревизию помещений и обустроить отдельный кабинет для педагога-логопеда | Отдельный кабинет педагога-логопеда | 2025-2027г | 1.Провести ревизию помещений. 2.Создать отдельный кабинет 3.Утвердить заведование кабинетом за педагогом-логопедом | МЗ | Директор | Отдельный кабинет логопеда | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---------------|--|----|--|--|----------------|
| 4 | Творчество | «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся» | Провести диагностику выявления одаренных детей | Рабочая система на определение талантов и способностей учащихся | 2025-2026 гг | 1. Провести работу направленную на диагностику определения одаренных детей 2. Провести апробацию системы 3. Утвердить систему | МЗ | Педагог-психолог | Система выявления одаренности детей | По плану ВСОКО |
| | | «Сетевая форма». | Организовать сетевое взаимодействие в области дополнительных общеобразовательных программ. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 2025-2027г г. | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | МЗ | Заместитель директора по УВР, директор | Дополнительное образование реализуется в сетевой форме. Качество реализации дополнительных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|------------------------|----------------------|--|----|---|--|----------------|
| | | «Кружковая деятельность» | Диагностика направлений кружковой деятельности, создание технологических кружков | Технологические кружки | Июнь - август 2025г. | 1. Проанализировать учебный план дополнительного образования 2. Проанализировать направления дополнительного образования 3. Издать приказ об организации технологических кружков 4. Разработать дополнительную программу технологической направленности 5. Утвердить программу | МЗ | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования | Технологические кружки созданы, программы утверждены | По плану ВСОКО |
|--|--|--------------------------|--|------------------------|----------------------|--|----|---|--|----------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------------|---|----|--|--|----------------------|
| | | | | | | доп.образова ния | | | | |
| 5 | Профорентац ия | «Программ профессиона льной подготовки» | Разработка и внедрение программ профессиональ ной подготовки служащих и рабочих специальносте й | Программ профессиона льной подготовки | 2025- 2026г г. | 1.Разработат ь программу 2.Представит ь программу для ознакомлени я на педсовете 3.Утвердить программу | МЗ | Заместите ль директора по УВР | Программ профессиональ но й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | По плану ВСОКО |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Повышения квалификаци и в сфере воспитания» | Повысить уровень профессиональ ной подготовки в области воспитания | Курсы повышения квалификац ии пройдены | 2025- 2027г г. | 1.Найти организацию для прохождения курсов повышения квалификаци и 2.Заклучить договоры на обучение 3.Пройти обучение | МЗ | Заместите ль директора по УВР | Курсы повышения квалификации в сфере воспитания пройдены, уровень профессиональн ых компетенций повышен | По плану ВСОКО |
| | | «Профессион альные конкурсах на | Обеспечить участие педагогов в | Участие педагогов в профессион | 2025- 2027г г | 1.Обеспечить мотивацию педагогов | МЗ | Директор | Педагоги участвуют в профессиональн | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|----|--|--|----------------------|
| | | всероссийско м уровне» | профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне | альных конкурсах и выход на всероссийск ий уровень | | посредством поощрений и денежного стимулирова ния | | | ых конкурсах на всероссийском уровне | |
| 7 | Школьный климат | «Программы профилактик а травли» | Создать Программы профилактика травли в школе | Программы созданы и утверждены | Июнь - авгус т 2025г . | 1.Разработать программы профилактик и травли 2.Утвердить программы 3.Проводить мероприятия согласно программе | МЗ | Педагог- психолог | Программа профилактики травли создана и используется | По плану ВСОКО |
| | | «Изменение штата» | Введение в штат педагога- дефектолога и логопеда | Педагог- дефектолог и логопед приняты в штат | 2025- 2027г г | 1.Проанализ ировать штатное расписание 2.Выставить вакансии в бюро занятости населения 3.Принять в штат педагога- дефектолога и логопеда | МЗ | Директор, специалис т по кадрам | Педагог- дефектолог и логопед приняты в штат и активно работают | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|------------|--|----|----------|--|----------------|
| 8 | Образовательная среда | «Обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС» | Обновить оборудование | Оборудование обновлено | 2025-2027г | 1.Провести Анализ имеющегося оборудования 2.Составить сметы 3.Найти источник финансирования 4.Закупить необходимое оборудование | МЗ | Директор | Новое оборудование закуплено и успешно функционирует | По плану ВСОКО |
|---|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|------------|--|----|----------|--|----------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Организация участия учителей в профессиональных конкурсах.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

1.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Имеется, соответствует Правилам Правительства РФ | Время и оплата труда | МЗ |
| | ЛНА о ВСОКО | Имеется, но не учитывает Индекс качества общего образования | Время и оплата труда | МЗ |
| | ЛНА о подготовке учащихся в предметных конкурсных движениях. | Не имеется | Время и оплата труда | МЗ |
| | Разработан ЛНА о регламенте использования школьной символики. | Не имеется | Время и оплата труда | МЗ |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты - 11 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Отдельное помещение для педагога-дефектолога и педагога-логопеда | Финансирование учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных | МЗ |

| | деятельности | | занятиях | |
|-----------------------|---|-----|---|----|
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | НЕТ | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: -учителя-логопеда; - учителя-дефектолога | МЗ |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| «Углубленное изучение предметов» | Разработаны и утверждены не менее 2х предметных программ на углубленном уровне | 60% |
| «Организация внеурочной деятельности» | Внеурочная деятельность реализуется в объеме 10 часов по всем 6 направлениям | 100% |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100% |
| | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства (письмо Минпросвещения от 27.02.2024 № АН-332/04) | 100% |
| «Олимпиадное движение» | Разработан ЛНА о подготовке учащихся в предметных конкурсных движениях. | 100% |
| | Учащиеся принимают активное участие в олимпиадном движении. | 60% |
| «Сетевое взаимодействие» | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО | 3 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 3 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности | 2 |

| | | |
|---|--|------|
| «Квалификация педагогов по работе с детьми ОВЗ» | Заклучены договоры с центрами дополнительного образования и повышения квалификации | 100% |
| | Педагоги получили удостоверения профессиональной переподготовки и повышения квалификации | 100% |
| «Школьная символика» | Разработан ЛНА о регламенте использования школьной символики. | 100% |
| | Активное использование школьной символики в социальных сетях и социальноважных мероприятиях | 80% |
| «Взаимодействие с родителями» | Разработан и утвержден ЛНА о регламентированном взаимодействии с родителями | 100% |
| | Активно используется регламентированное взаимодействие, как родительским сообществом, так и образовательной организацией | 60% |
| «Краеведение и школьный туризм» | Разработан ЛНА о программах дополнительного образования с области краеведения и туризма | 100% |
| | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению краеведения и школьного туризма | 2 |
| «Здоровьесбережение» | Разработан ЛНА об отдельных программах | 100% |

| | | |
|--|---|------|
| | здоровьесбережения | |
| | Разработана программа здоровьесбережения | 1 |
| «Оптимизация помещений» | Издан приказ об анализе свободных помещений | 100% |
| | Разработан ЛНА о создании кабинета педагога-логопеда | 1 |
| «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся» | Разработан ЛНА о «системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся» | 100% |
| | Учащиеся активно принимают участие в конкурсных движениях | 50% |
| «Кружковая деятельность» | Разработана и утверждена программа кружков технологической направленности | 100% |
| | Не менее 2х кружков технологической направленности функционируют | 2 |
| «Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания» | Заключены договоры с центрами дополнительного образования и повышения квалификации Педагоги получили | 100% |
| | удостоверения профессиональной переподготовки и повышения квалификации | 100% |
| «Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.» | Разработан ЛНА о поощрениях и стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | 100% |
| | Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и выходят на всероссийский уровень | 30% |

| | | |
|---|--|------|
| «Программа профилактики травли» | Созданы и утверждены программы по профилактики школьной травли | 1 |
| | Проводятся мероприятия с массовых охватом аудитории, направленные на профилактику травли | 80% |
| «Изменение штата» | Изменение штатного расписание с введением должности педагога-дефектолога и педагога-логопеда | 1 |
| «Обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС» | Выделено дополнительное финансирование на обновление оборудования | 50% |
| | Активное использование обновленного оборудования педагогами и учащимися | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|---|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| «Углубленное изучение предметов» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Провести анализ необходимости изучения актуальных предметов на углубленном уровне | Июнь 2025г. | | 6 | Результаты анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проекты новых рабочих программ | Август 2025г. | | Более 2х предметов | Рабочие программы на углубленном уровне | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2025г. | | 1 | Учебные планы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проекты программ на углубленном уровне на педсовете | Август 2025г. | | 1 | Рабочие программы на углубленном уровне | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить рабочие программы на педсовете | Август 2025г. | | 2 | Рабочие программы на углубленном уровне | Директор | Заместитель директора по УВР |
| «Организация электронного и дистанционного обучения» | | | | | | |
| Определить, | 01.03.20 | | 1 | Перечень | Заместитель | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения | 25 | | | программ | директора | директора |
| Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ | 01.03.2025 | | 1 | Отчет | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении | 24.03.2025 | | 1 | Проект ЛНА | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА | 21.04.2025 | | 1 | Протокол заседания управляющего совета | Председатель управляющего совета | Заместитель директора |
| Утвердить ЛНА | 26.04.2025 | | 1 | ЛНА | Директор | Заместитель директора |
| Разместить ЛНА на сайте школы | 30.04.2025 | | 1 | Публикация на сайте | Администратор сайта | Заместитель директора |
| «Организация внеурочной деятельности» | | | | | | |
| Провести анализ направлений внеурочной деятельности | Июнь 2025г. | | 6 | Результаты анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать количество ставок, выделенных на внеурочную деятельность | Июнь 2025г | | 1 | Результаты анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Июнь 2025г | | 1 | Учебные планы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|----------------|------------------------------|
| Подготовить проекты новых рабочих программ внеурочной деятельности | Август 2025г | | 6 | Рабочие программы внеурочной деятельности | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проекты программ внеурочной деятельности | Август 2025г | | 6 | Рабочие программы внеурочной деятельности | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить рабочие программы на педсовете | Август 2025г | | 6 | Рабочие программы внеурочной деятельности по 6 направлениям | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Олимпиадное движение» | | | | | | |
| Проанализировать количество участников олимпиад и количество призовых мест | Июнь 2025г. | | 1 | Результат анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проект программы | Август 2025г | | 1 | Программа подготовки к конкурсным движениям | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить программу | Август 2025г | | 1 | Программа подготовки к конкурсным движениям | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Сетевое взаимодействие» | | | | | | |
| Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры | Июнь-август 2025г. | | 3 | Организации - Партнеры | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме | Август-декабрь 2025г | | 3 | Договоры | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|----------------|------------------------------|
| Реализовывать ООП и мониторить показатели | Сентябрь 2026г | | 3 | Реализация сетевой формы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Квалификация педагогов» | | | | | | |
| Найти подходящие курсы повышения квалификации | Январь 2025г, Сентябрь 2026г Сентябрь 2027г. | | 3 | Платформы дополнительного образования и повышения квалификации | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Заклучить договоры на обучение. | Январь 2025г, Сентябрь 2026г Сентябрь 2027г. | | 6 | Договоры | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Получить подтверждающие документы | Январь 2025г, Сентябрь 2026г Сентябрь 2027г. | | 6 | Сертификаты, дипломы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Школьная символика» | | | | | | |
| Объявить конкурс на проект Флага, Герба, Гимна школы | Январь-июнь 2025г. | | 3 | Оповещение в соц.сетях, локальных СМИ | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Голосование за лучший проект. | Август 2025г | | 100% | Результаты голосования | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утверждение школьной символики | Январь 2026г | | 1 | ЛНА о школьной символике | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Взаимодействие с родителями» | | | | | | |
| Анализ возможностей взаимодействия с родителями | Июнь 2025г | | 1 | Результат анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Разработка локального акта о регламентируе | Август 2025г | | 1 | ЛНА о регламентируе мом взаимодействи | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|-------------------|------------------------------------|
| мом взаимодействи и с родителями | | | | и с родителями | | |
| «Краеведение и школьный туризм» | | | | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проекты программ | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить рабочие программы на педсовете | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Здоровьесбережение» | | | | | | |
| Подготовить проект отдельной рабочей программы | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проект программы | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить рабочую программу на педсовете | Август 2025г | | 1 | Рабочая программа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Оптимизация помещений» | | | | | | |
| Провести ревизию помещений. | Август 2025г | | 1 | Результат анализа | Рабочая группа | Директор |
| Создать отдельный кабинет | Июнь 2026г | | 1 | Отдельный кабинет педагога- логопеда | Рабочая группа | Директор |
| Утвердить заведование кабинетом за | Август 2026г | | 1 | ЛНА заведовании кабинетом | Рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|----------------|------------------------------|
| педагогом-логопедом | | | | | | |
| «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся» | | | | | | |
| Провести работу направленную на диагностику определения одаренных детей | Август 2025г | | 1 | Результат диагностики | Рабочая группа | Педагог-психолог |
| Провести апробацию системы | Сентябрь-декабрь 2025г | | 1 | Результаты апробации | Рабочая группа | Педагог-психолог |
| Утвердить систему | Январь 2026г. | | 1 | ЛНА о утверждении системы диагностики для определения одаренности учащихся | Рабочая группа | Педагог-психолог |
| «Кружковая деятельность» | | | | | | |
| Проанализировать учебный план дополнительного образования | Июнь 2025г. | | 1 | Учебный план дополнительного образования | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать направления дополнительного образования | Июнь 2025г. | | 1 | Результаты анализа | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Издать приказ об организации технологических кружков | Июнь 2025г. | | 1 | ЛНА об организации технологических кружков | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Разработать дополнительную программу технологическо | Август 2025г. | | 1 | Программа технологического кружка | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| й направленност и | | | | | | |
| Утвердить программу доп.образовани я | Август 2025г. | | 1 | Программа технологическо го кружка | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| «Программ профессиональной подготовки» | | | | | | |
| Разработать программу профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Август 2025г. | | 1 | Программа профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Представить программу для ознакомления на педсовете | Август 2025г. | | 1 | Программа профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить программу | Август 2025г. | | 1 | Программа профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Поместить программу на сайте школы | Август 2025г. | | 1 | Программа профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Ответственн ый за сайт | Заместитель директора по УВР |
| «Профессиональные конкурсах на всероссийском уровне» | | | | | | |
| Обеспечить мотивацию педагогов посредством поощрений и денежного стимулировани я | Июнь 2025г | | 1 | ЛНА о поощрении и стимулировани и педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства | Рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Разместить ЛНА о поощрении и стимулировании педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на официальном сайте школы | Июнь 2025г | | 1 | ЛНА о поощрении и стимулировании педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Ответственный за сайт | Заместитель директора по УВР |
| «Программы профилактики травли» | | | | | | |
| Разработать программу профилактики травли | Июнь 2025г. | | 1 | Программа профилактики травли | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить программу | Июнь 2025г. | | 1 | Программа профилактики травли | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| Проводить мероприятия согласно программе | Июнь 2025г. | | 1 | Отчет по проведенным мероприятиям | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| Разместить программу на официальном сайте школы | Июнь 2025г. | | 1 | Программы профилактики травли | Ответственный за сайт | Заместитель директора по УВР |
| «Изменение штата» | | | | | | |
| Проанализировать штатное расписание | Август 2025г. | | 1 | Штатное расписание | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Создание ЛНА о внесении изменений в штатное расписание | Сентябрь 2025г. | | 1 | ЛНА о внесении изменений в штатное расписание | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Выставить вакансии в бюро занятости населения | Июнь 2026г. | | 1 | Заключение договора с бюро занятости | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Принять в штат | Август | | 1 | ЛНА об | Заместитель | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------|----------|
| педагога-дефектолога и педагога-логопеда | 2026г. | | | принятии сотрудника на работу | директора по УВР | |
| «Обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС» | | | | | | |
| Провести Анализ имеющегося оборудования | Август 2025г. | | 1 | Результаты анализа | Заведующий хозяйством | Директор |
| Составить сметы | Август 2025г-январь 2026г. | | 1 | Смета | Заведующий хозяйством | Директор |
| Найти источник финансирования | Август 2025г-июнь 2026г | | 1 | Поступление финансовых средств | Заведующий хозяйством | Директор |
| Закупить необходимое оборудование | Август 2026 2027гг | | 3 | Оборудование | Заведующий хозяйством | Директор |