

Рассмотрено

на Педагогическом совете
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Утверждено

Приказом № 165/3-ОД от 31 августа 2017г.



Согласовано

Советом родителей
31 августа 2017 г.

Положение

о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса на уровне НОО в МБОУ «Центр образования с. Ваеги»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) в действующей редакции;
- рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Образовательной программой начального общего образования и Уставом МБОУ СОШ №3.

1.2. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

1.3. Настоящее Положение позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и определяет принципы, формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.5. Целью данного Положения является: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

1.6. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;

- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

2. Особенности системы контроля и оценки

2.1. Особенности системы контроля и оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

2.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3. Содержание и организация без отметочной системы контроля и оценки.

3.1. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. В зависимости от этапа обучения используются **три вида контроля**: стартовая диагностика, диагностика за 1 полугодие, итоговый контроль.

Продвижение обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений» (по русскому языку, математике, окружающему миру), освоенные навыки отмечаются в нем с помощью букв «В», «С», «Н».

Оценочная шкала: Высокий «В», Средний «С», Низкий «Н». (Приложения 1-3).

4. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся 1 классов направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за каждое полугодие.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания- незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

Продвижение обучающихся 1 класса в освоении универсальных учебных действий диагностируется согласно утвержденной программе сформированности УУД и результаты заносятся в специальный «Лист достижений по метапредметным результатам». Освоенные виды деятельности обучающихся отмечаются в нем с помощью букв «В», «С», «Н».

Оценочная шкала: Высокий «В», Средний «С», Низкий «Н». (Приложение 4).

4.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения*.

5. Контроль и оценка достижения предметных результатов

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. В первом классе для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы диагностика;
- самостоятельные работы;
- списывание;
- устный опрос;
- творческая работа;
- проверка сформированности навыков чтения;

Стартовая диагностика (проводится в сентябре) позволяет определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода. (Текст и анализ итоговой комплексной работы в Приложении 5).

Письменная самостоятельная работа проводится в 1 полугодии по ранее изученным темам, согласно программе мониторинга сформированности предметных умений.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным приказом директора.

5.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе выше 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить

главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

5.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

5.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированности

умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

5.8. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

5.9. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

5.10. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

5.11. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.12. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

5.13. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

5.14. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используется приём алгоритм самооценки (Приложение 6).

6. Основные виды контроля

Основные виды контроля можно определить

- стартовый контроль, позволяющий определить готовность первоклассника к обучению в школе;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

7. Формы фиксации результатов

- Листы индивидуальных достижений;
- Мониторинг в графиках;

8. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;

- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради;

8. 3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов МБОУ «Центр образования с. Ваеги»
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях знакомить родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, объяснять преимущества безотметочной системы обучения;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся проводить родительские собрания и индивидуальные консультации.

8.4. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Приложение 1

Лист индивидуальных достижений (русский язык)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	2 полугодие
Называет, приводит примеры гласных звуков		
Называет, приводит примеры согласных звуков		
Называет, приводит примеры твердых и мягких звуков		
Называет, приводит примеры звонких и глухих звуков		
Четко и правильно произносит все звуки речи		
Различает устную и письменную речь		
Различает звуки и буквы		
Различает гласные и согласные звуки		
Различает твердые и мягкие согласные звуки		
Различает звонкие и глухие согласные звуки		
Различает звук, слог, слово		
Умение ставить в слове ударение		
Различает слово и предложение		
Строит модель предложения		
Делает звуковой анализ слов		
Пишет заглавную букву в именах		
Правильно пишет ЧА-ЩА		
Правильно пишет ЧУ-ЩУ		
Правильно пишет ЖИ-ШИ		
Пишет заглавную букву в начале предложения		
Ставит точку в конце предложения		

Знает основные правила переноса		
Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами		
Записывает под диктовку слова и предложения, где орфоэпия и орфография совпадают		
Списывает предложения и тексты (12-15 слов)		

Приложение 2

Лист индивидуальных достижений (математика)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие
Умение вести счет до 10 и обратно	
Умение находить место определенного числа в ряду чисел	
Знание цифр и чисел до 10	
Знание состава чисел первого десятка	
Знать понятия «сумма», «слагаемые», «значение суммы»	
Умение работать со схемами	
Умение сравнивать предметы по размеру, форме, цвету	
Умение определять взаимное расположение предметов в пространстве	
Временные представления	
Умение сравнение групп предметов	
Умение прибавлять число 1, 2, 3, 4	

Формируемые навыки и умения	2 полугодие
Знает числа от 0-20	
Знает состав чисел до 10 наизусть	
Различает понятия «число и цифра»	
Знает и умеет соотносить ед.длины (см, дм)	
Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков	
Знает названия геом. фигуры и тел	
Умеет строить отрезок натурального ряда чисел	
Умеет считать до 20 и обратно	
Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение	
Умеет сравнивать числа	
Умеет классифицировать по признаку	
Называет компоненты и результаты действия сложения	
Называет компоненты и результаты действия вычитания	
Складывает и вычитает «круглые десятки»	

Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)	
Знает переместительное свойство сложения	
Умеет строить прямую с помощью линейки	
Знает единицы массы (кг)	
Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»	
Моделирует отношения «больше на», «меньше на»	

Приложение 3

Лист индивидуальных достижений (окружающий мир)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	2 полугодие
Знает имя, адрес, город, страну, столицу		
Знает помещения школы		
Знает основные правила здорового образа жизни		
Знает основные правила культурного поведения		
Знает основные ПДД		
Знает признаки времен года		
Приводит примеры растений и животных данной местности		
Приводит примеры растений разных групп		
Приводит примеры животных разных групп		
Приводит примеры растений разных групп		
Знает условия жизни растений и животных		
Различает объекты природы и изделия человека		
Различает объекты живой и неживой природы		
Выполняет режим дня		

Определяет время по часам		
Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях		
Классифицирует представителей растительного мира		
Классифицирует представителей животного мира		

Пояснительная записка.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной части; носит рекомендательный характер.

В основной части 13 заданий. В дополнительной части – 3 задания. Все задания обязательны для выполнения учащимися.

Время выполнения работы.

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы 2 урока (или два дня), в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. Минимальное выполнение всей работы составляет примерно 30 минут. **Максимально – время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.**

Учащиеся с дислексией и дисграфией работу могут выполнять, но она не оценивается. Учителю рекомендуется подготовить дополнительные задания для детей, которые справятся с работой раньше указанного времени.

Кодификатор заданий.

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения	Время выполнения задания	Формируемые УУД
№ 1	Самостоятельное чтение текста с фиксацией времени. Носит диагностический характер и не оценивается. Служит материалом для получения информации учеником.	базовый	1 мин.	Р П Л
№ 2	Списывание текста.	базовый	3-4 мин.	Р П
№ 3	Постановка ударения и деление слов на слоги.	базовый	3 мин.	П Р Л
№ 4	Определение мягкости согласных звуков.	базовый	2 мин.	П
№ 5	Соотношение количества букв и звуков в слове.	базовый	3 мин.	П Р
№ 6	Понимание прочитанного текста. Знание поведения представителей животного мира.	повышенный	3 мин.	Р П
№ 7	Классификация объектов природы по заданному признаку: живые	базовый	3 мин.	П

	объекты природы и неживые объекты природы.			
№ 8	Выполнение арифметических действий.	базовый	4 мин.	П Р
№ 9	Решение простой задачи (или ответ на поставленный вопрос к тексту). *Задание считается правильно выполненным, если ребёнок применил изученные приёмы работы с данным материалом – для УМК, в которых тема «Задача» не изучалась.	базовый	4 мин.	П Р
№ 10	Сравнение числа и выражения; двух выражений.	базовый	3 мин.	П Р
№ 11	Нахождение простейших геометрических фигур и обозначение их количества цифрой.	повышенный	2 мин.	П Р
№ 12	Классификация объектов природы по заданному признаку: животные, впадающие в спячку.	базовый	1 мин.	П Л
№ 13	Извлечение из текста информации, данной в явном виде и представление её в таблице.	повышенный	2 мин.	П Р
№ 14*	Извлечение из текста информации, данной в явном виде и её преобразование.	повышенный	3 мин.	Л Р П
№ 15*	Извлечение из текста информации, данной не в явном виде, её обработка и представление в виде речевого письменного высказывания	повышенный	4 мин	Л П Р
№ 16*	Способность к переносу полученных знаний в конкретную жизненную ситуацию.	повышенный	3 мин.	Л П

По результатам оценки выполненных заданий основной части делается вывод об уровне подготовки учащегося (повышенный, базовый, низкий).

Задания обязательной части оценивается по ключу:

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
нет ошибок	Результат чтения «про себя» учитель диагностирует, но не оценивает.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
1,2 ошибки		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
три и более ошибок, не приступил		0	0	0	0	-	-	0	-	0	-	-	0

Уровень выполнения:

Повышенный – 18 - 19 баллов;

Базовый – 10 - 17 баллов;

Низкий - 9 и менее баллов.

Задания № 14, 15, 16 относятся к дополнительной части. Они носят продуктивный и творческий характер. Их выполнение не влияет на итоговое заключение. Задания помогут оценить общий уровень развития ребёнка (отношение к окружающему миру, умение делать самостоятельные выводы).

Вариант I.**Ф. И. учащегося:** _____**1. Прочитай текст про себя. Не торопись.****Хорёк.**

Хорёк – это ловкое, быстрое и осторожное животное. В случае опасности хорёк кусается и пускает пахучую жидкость.

Хорёк – хороший охотник. Он – гроза курятника. За ночь он может утащить пять кур. Ещё зверёк охотится на крыс, мышей и даже ядовитых змей. Может съесть лягушку или улитку. Иногда лакомится мёдом, воруя его у лесных пчёл, или ловит в реке рыбу.

На охоту хорёк выходит вечером или ночью. Днём зверёк спит в укромном местечке. Может устроиться в пещерке на берегу ручья или под спутанными корнями деревьев, в норке грызуна или в заброшенном сарае. (90 слов.)

2. Выпиши из текста первое и второе предложения.

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»**3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.**

ХОРЕК ОНИ РЕКА ГРОЗА

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ПЯТЬ РЕКИ ХОРЬКИ

5. Укажи количество букв и звуков в словах.

РЕКИ - ____ б., ____ зв.

ПЯТЬ - ____ б., ____ зв.

ЗМЕЙ - ____ б., ____ зв.

6. Какое из этих слов не относится к хорьку? Зачеркни лишнее слово.

БЫСТРЫЙ ХИТРЫЙ ОСТОРОЖНЫЙ ЛОВКИЙ ГЛУПЫЙ

7. Подчеркни слова, которые относятся к неживой природе.

16*. Представь, что у вас в доме живёт ручной хорёк. Как ты должен себя с ним вести, чтобы зверьку не пришлось защищаться и пускать пахучую жидкость?

Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.

Много кормить, особенно - курами.

Объяснять, что пускать пахучую жидкость – это плохо.

Не нападать на хорька, не угрожать ему.

Твой ответ: _____

Индивидуальное время выполнения работы: _____.

Вариант II.

Ф. И. учащегося: _____

1. Прочитай текст про себя. Не торопись.

Ёжик.

Поздней осенью у ежей мало добычи. Спрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. В кольца свились скользкие змеи и чёрные ужи. Трудно стало ежу находить жуков и глупых лягушек.

Осенними деньками готовит хлопотливый ёж тёплую норку. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём душистые сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель.

Скоро заберется ёж в своё логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придёт зима, накроет его норку глубокий снежный сугроб... (84 слова)

2. Выпиши из текста третье и четвёртое предложения.

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.

ЗМЕИ ЯЩЕРИЦА НАХОДИТЬ УЖИ

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ОСЕНЬ ЗЕМЛЯ БЕГАТЬ

5. Укажи количество букв и звуков в словах.

ЗМЕИ _____ букв _____ звуков

ЁЖИК _____ букв _____ звуков

Ответ: у жука _____ лапок, а у ежа _____ лапок.
Больше лапок у _____.

15*. Напиши, как ты понимаешь смысл слов

«хлопотливый труженик»

16*. Представь, что у тебя дома живёт ёжик. Как ты должен себя с ним вести, чтобы ёжику не пришлось защищаться. Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.

МНОГО КОРМИТЬ, ОСОБЕННО – МОЛОКОМ.

ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО ВЫСТАВЛЯТЬ ИГОЛКИ – ЭТО ПЛОХО.

НЕ НАПАДАТЬ НА ЁЖИКА, НЕ УГРОЖАТЬ ЕМУ.

ТВОЙ ОТВЕТ:

Индивидуальное время выполнения работы: _____.

Алгоритм самооценки

1. Какое было задание?
2. Смог выполнить?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Сам или с помощью?

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

учени ___ 1 «___» класса МБОУ «Центр образования села Ваеги»

№	Показатели	январь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
1.	Определять и сохранять цель урока		
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)		
3.	Высказывать своё предположение (версию)		
4.	Работать по плану		
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)		
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно		
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)		
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)		
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)		
4.	Сравнивать и группировать предметы		
5.	Делать выводы на уроке		
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
1.	Оформлять свою мысль в устной речи		
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему		
3.	Умение слушать и понимать речь других		
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)		
5.	Уметь задавать вопросы		
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)		
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям		

Критерии оценки достижений: **Н** - базовый уровень не сформирован; **Б** — сформирован базовый уровень; **П** — сформирован повышенный уровень.