



Анадырский муниципальный район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ с. ВАЕГИ»

ПРИКАЗ

25.05.2021 г.

№ 91/4 - ОД

О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; решением педагогического совета (протокол от 25.05.2021 № 11), выбором участников образовательных отношений (протокол от 17.05.2021г. № 4), заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения:
 - 1.1. Учебный план дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги» изложить в следующей редакции (Приложение №3),
 - 1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности изложить в следующей редакции (Приложение № 2)
 - 1.3. Календарный учебный график основной образовательной программы дошкольного образования изложить в следующей редакции (Приложение № 4);
2. Разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ «Центр образования села Ваеги».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

И.Л. Дудченко

С приказом ознакомлены:

Приложение № 3 к ООП ДО

**Учебный план дошкольного образования
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»,**

Пояснительная записка

ФГОС ДО не требует наличия учебного плана в структуре ООП ДО. При этом общеобразовательное учреждение разрабатывает его самостоятельно. Такое право дает [пункт 9](#) статьи 2 Закона № 273-ФЗ.

Учебный план МБОУ «Центр образования села Ваеги» -дошкольное отделение на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, - с основной общеобразовательной программой ДОУ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В дошкольном отделении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые при организации деятельности делятся на следующие подгруппы:

- Первая младшая (1,5-3 лет)
- Вторая младшая (3-4 года)
- Средняя (4-5 лет)
- Старшая (5-6 лет)
- Подготовительная к школе (6-7 лет)

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования и часть, учитывающая условия структурного подразделения (дошкольное образование) и приоритетные направления его деятельности, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, и обеспечивающая реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга. Между частями учебного плана установлено соотношение: не менее 60% отводится на реализацию обязательной части и до 40% - на реализацию части, формируемую УОО.

Непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, а также конструирования и ознакомления с художественной литературой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация программ осуществляется через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области предполагается решать и в ходе реализации других областей Программы, что предусматривается принципом интеграции, заложенном в основе их реализации.

Учебным планом регламентируется организация образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности по реализации четырех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (за исключением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательные области включают в себя:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Во всех разновозрастных группах в середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Время, отведенное на реализацию ДОП входят в объем максимально допустимой нагрузки по СанПину 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями:

Учебная нагрузка:

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса дошкольного отделения, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБОУ «Центр образования с. Ваеги» и расширение области образовательных услуг для воспитанников, представлена *Проектной деятельностью «Истоки родного (чукотского) языка» (программа ДО разработана самостоятельно)*, которая учитывает условия ДОО и приоритетные направления его деятельности, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и обеспечивающая реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Проектная деятельность «Истоки родного языка» реализуется через совместную образовательную и игровую деятельность, формируемую участниками образовательных отношений в ходе режимных моментов в 1 младшей подгруппе и в форме занятий во 2 младшей – подготовительной группах, во второй половине дня. Программа составлена с учетом реализации связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Программа по лего - конструированию является дополнительной программой. Она так же может быть использована в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, как одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие». Рабочая программа по лего-конструированию составлена самостоятельно, с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на поиск современных практик в дошкольном учреждении (организации). Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. В рабочей программе предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Education, которая позволяет дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах. Программа составлена с учетом реализации связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Так же вариативная часть ООП ДО реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы

Учебный план **1 младшая подгруппа** **общеразвивающей направленности**

Обязательная часть плана составлена в соответствии с требованиями, определенными в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена НОД физкультура по 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД: ФЭМП – 1 час в неделю, Знакомство с окружающим осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие наименования НОД: Развитие речи - 2 часа в неделю, Знакомство с художественной литературой осуществляется в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена следующими видами деятельности: Музыка -2 часа в неделю, Рисование - 1 час в неделю, Лепка и Конструирование чередуются по 0,5 часа в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

часть плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы, **а так же дополнительной программой** «Лего – конструирование», которая реализуется в ходе режимных моментов.

Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область (ОО) / Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Обязательная часть		часть плана, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во НОД	Длительность НОД	Кол-во НОД	Длительность НОД
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура	3	30	В режиме дня	
ОО «Познавательное развитие»				
ФЭМП	1	10	В режиме дня	
Знакомство с окружающим	В режиме дня		В режиме дня	
Лего - конструирование			В режиме дня	
ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи	2	20	В режиме дня	
Знакомство с художественной литературой	В режиме дня		В режиме дня	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	2	20	В режиме дня	
Рисование	1	10	В режиме дня	
Лепка	0,5	10	В режиме дня	
Конструирование	0,5		В режиме дня	
Итого	10	100		

- Количество НОД: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели

Организация непрерывного образовательного процесса, соотношение обязательной и вариативной части ООП ДО в подгруппе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) подробно представлена в таблице №1

Учебный план 2 младшая подгруппа общеразвивающей направленности

Обязательная часть плана составлена в соответствии с требованиями, определенными в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня

и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена НОД физкультура по 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД: ФЭМП – 1 час в неделю, Знакомство с окружающим – 0,5 часа

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие наименования НОД: Развитие речи - 1 часа в неделю, Знакомство с художественной литературой осуществляется в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена следующими видами деятельности: Музыка -2 часа в неделю, Рисование и Конструирование - 1 час в неделю, Лепка, Аппликация чередуются по 0,5 часа в неделю.

часть плана, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая особенности округа, села, реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы, а так же в рамках образовательной технологии (проектная деятельность)

«Истоки родного языка» - 1 час в неделю во второй половине дня, программа «Лего – конструирование» - реализуется в ходе режимных моментов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет составляет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область (ОО) / Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Обязательная часть		часть плана, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во НОД	Длительность НОД	Кол-во НОД	Длительность НОД
ОО «Физическое развитие»				
<i>Физическая культура</i>	3	45	В режиме дня	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня				
ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи	1	15	В режиме дня	
Знакомство с художественной литературой	В режиме дня		В режиме дня	

ОО «Познавательное развитие»				
Знакомство с окружающим	0,5	10	В режиме дня	
ФЭМП	1	15		
Проект «Истоки родного языка»			1	15
Лего - конструирование			В режиме дня	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	2	30	В режиме дня	
Рисование	1	15	В режиме дня	
Лепка,	0,5	15	В режиме дня	
Аппликация	0,5		В режиме дня	
Конструирование	0,5		В режиме дня	
Итого	10	100	1	15

- Количество НОД: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели

Организация непрерывного образовательного процесса, соотношение обязательной и вариативной части ООП ДО в подгруппе (с 3 до 4 лет) подробно представлена в таблице №2

Учебный план Средняя подгруппа общеразвивающей направленности

Обязательная часть плана составлена в соответствии с требованиями, определенными в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена НОД физкультура по 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД: ФЭМП – 1 час в неделю, Знакомство с окружающим – 0,5 часа, Познавательно – исследовательская деятельность – 0,5 часа (с чередованием).

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие наименования НОД: Развитие речи - 1 часа в неделю, Знакомство с художественной литературой осуществляется в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена следующими видами деятельности: Музыка -2 часа в неделю, Рисование -1 час в неделю, Лепка – 0,5 часа, Аппликация – 0,5 часа (с чередованием) и Конструирование – 1 час.

часть плана, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая особенности округа, села, реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы, а так же в рамках проекта «Истоки родного языка» - 1 час в неделю во второй половине дня, программа «Лего – конструирование» - реализуется в ходе режимных моментов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область (ОО) / Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Обязательная часть		часть плана, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во НОД	Длительность НОД	Кол-во НОД	Длительность НОД
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура	3	60	В режиме дня	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня				
ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи	1	20	В режиме дня	
Знакомство с художественной литературой	в режиме дня		В режиме дня	
ОО «Познавательное развитие»				
Знакомство с окружающим	0,5	20	В режиме дня	
Познавательно-исследоват. деят-ть	0,5		В режиме дня	
ФЭМП	1	20	В режиме дня	
Проект «Истоки родного языка»			1	20
Лего - конструирование			В режиме дня	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Музыка</i>	2	40	В режиме дня	
Рисование	1	20	В режиме дня	

Лепка	0,5	20	В режиме дня	
Аппликация	0,5		В режиме дня	
Конструирование	1	20	В режиме дня	
Итого	11	220	1	20

- Количество НОД: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели

Организация непрерывного образовательного процесса, соотношение обязательной и вариативной части ООП ДО в подгруппе (с 4 до 5лет) подробно представлена в таблице №3

Учебный план Старшая подгруппа

общеразвивающей направленности

Обязательная часть плана составлена в соответствии с требованиями, определенными в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена НОД физкультура по 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Из них 1 НОД – на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД: ФЭМП – 1 час в неделю, Знакомство с окружающим – 1 час, Познавательно – исследовательская деятельность – 1 час.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие наименования НОД: Развитие речи - 1 часа в неделю, Обучение грамоте – 1 час. Знакомство с художественной литературой осуществляется в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена следующими видами деятельности: Музыка -2 часа в неделю, Рисование -2 час в неделю, Лепка – 0,5 часа, Аппликация – 0,5 часа (с чередованием) и Конструирование – 1 час.

часть плана, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая особенности округа, села, реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы, а так же в рамках образовательной технологии (проектная деятельность)

«Истоки родного языка» - 2 часа в неделю в первой и во второй половине дня, программа «Лего – конструирование» - реализуется в ходе режимных моментов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет не более 75 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область (ОО) / Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Обязательная часть		часть плана, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во НОД	Длительность НОД	Кол-во НОД	Длительность НОД
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура	3	75	В режиме дня	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня				
ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи	1	25	В режиме дня	
Обучение грамоте	1	25	В режиме дня	
Знакомство с художественной литературой	в режиме дня		В режиме дня	
ОО «Познавательное развитие»				
<i>Знакомство с окружающим</i>	1	25	В режиме дня	
ФЭМП	1	25	В режиме дня	
Познавательно-исследовательская деят-ть	1	25	В режиме дня	
Проект «Истоки родного языка»			2	50
«Лего - конструирование»			в режиме дня	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Музыка</i>	2	50	В режиме дня	
Рисование	2	50	В режиме дня	
Лепка	0,5		В режиме дня	
Аппликация	0,5	25	В режиме дня	
Конструирование	1	25	В режиме дня	
Итого	14	350	2	50

- Количество НОД: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели

Организация непрерывного образовательного процесса, соотношение обязательной и вариативной части ООП ДО в подгруппе (с 5 до 6 лет) подробно представлена в таблице №4

Учебный план **Подготовительная подгруппа** **общеразвивающей направленности**

Обязательная часть плана составлена в соответствии с требованиями, определенными в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и дополнительных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена НОД физкультура по 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Из них 1 НОД – на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД: ФЭМП – 2 час в неделю, Знакомство с окружающим – 1 час, Познавательно – исследовательская деятельность – 1 час.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие наименования НОД: Развитие речи - 1 часа в неделю, Обучение грамоте – 1 час. Знакомство с художественной литературой осуществляется в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена следующими видами деятельности: Музыка -2 часа в неделю, Рисование -2 час в неделю, Лепка – 0,5 часа, Аппликация – 0,5 часа (с чередованием) и Конструирование – 1 час.

часть плана, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая особенности округа, села, реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам образовательной программы, а так же в рамках образовательной технологии (проектная деятельность)

«Истоки родного языка» - 2 часа в неделю, во второй половине дня, дополнительная программа «Лего – конструирование» - реализуется в ходе режимных моментов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе составляет не более 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки Образовательную

деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.

- Количество НОД: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели

Образовательная область (ОО) / Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Обязательная часть		часть плана, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во НОД	Длительность НОД	Кол-во НОД	Длительность НОД
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура	3	90	В режиме дня	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня				
ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи	1	30	В режиме дня	
Обучение грамоте	1	30	В режиме дня	
Знакомство с художественной литературой	в режиме дня		В режиме дня	
ОО «Познавательное развитие»				
Познавательно- исследовательская Деятельность	1	30	В режиме дня	
ФЭМП	2	60	В режиме дня	
Знакомство с окружающим	1	30	В режиме дня	
Проект «Истоки родного языка»			2	60
«Лего» - конструирование			в режиме дня	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	2	60	В режиме дня	
Рисование	2	60	В режиме дня	
Лепка	0,5	30	В режиме дня	
Аппликация	0,5		В режиме дня	
Конструирование	1	30	В режиме дня	
Итого	15	450	2	60

Организация непрерывного образовательного процесса, соотношение обязательной и вариативной части ООП ДО в подгруппе (с 6 до 7 лет) подробно представлена в таблице №5

Расписание непрерывной образовательной деятельности по ОПДО

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений до 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,5 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	Обязательная	Формируемая	Обязательная	Формируемая	Обязательная	Формируемая	Обязательная	Формируемая	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	88,0%	12,0%	66,6 %	33, 4%	64%	36%	65%	35%	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	9, 25 ч.	1,25 ч.	7,00 ч.	3,5 ч.	6,75 ч.	3, 75 ч.	6, 83 ч.	3,67 ч.	7, 33 ч.	3, 17 ч..

Организация непрерывного образовательного процесса в подгруппе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) Таблица № 1

Время согласно режиму дня		День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.05	50 мин О - 35 мин Ф- 15 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ, «Лего» - конструирование (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)

		Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего-конструирование» (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего» - конструирование (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
Занятия (НОД)						
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10	10 мин О - 10 мин	Физическая культура	ФМП	Физическая культура	Рисование	Музыка
9.10-11.20	120 мин О-100 мин Ф – 20 мин	2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		«Лего»-конструирование (Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, (Ф, Р, П).	«Лего» - конструирование (Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).,	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, «Лего»-конструирование (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.20-11.50	30 мин О-30 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.50–12.30	40 мин 0 – 40мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.30-15.00	150 мин О – 140 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.30	30 мин О-30 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				

15.30-15.50	20 мин О- 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Занятия (НОД)						
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.50 – 16.00	10 мин О – 10мин	Развитие речи	Музыка	Развитие речи	Лепка Конструирование (чередование)	Физическая культура
16.00-16.45	45 мин О-30 мин Ф-15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.45-17.20	35 мин О-35 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.20-17.35	15 мин О-15 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.35-17.45	10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)						

Обязательная часть - (555 мин) - 88,0%
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений - (75 мин.) - 12%

Организация непрерывного образовательного процесса в подгруппе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Таблица № 2

Время согласно режиму дня	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (Дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.00	(45 мин О - 20 мин Ф- 25 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р) Чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
8.00-8.05	(05 мин Ф - 05 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.05-8.40	(35 мин. О- 20 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
8.40-9.00	20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная

		гимнастика (Р)	ритмические движения (ХЭ)	(СК, Р)	Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	гимнастика (Р)
Занятия (НОД)						
9.00-9.40	40 мин О-30 мин Ф- 10 мин)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Физическая культура (9.00-9.15)	Развитие речи (9.00-9.15)	Физическая культура (9.00-9.15)	ФЭМП (9.00-9.15)	Физическая культура (9.00-9.15)
		Динамическая пауза (10 мин)				
		Музыка (9.25-9.40)	Лепка Аппликация (чередование) (9.25-9.40)	Музыка (9.25-9.40)	Конструирование Знакомство окружающим (9.25-9.40)	Рисование (9.25-9.40)
9.40-10.00	(20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, «Лего» - конструирование (Р, П, СК, ХЭ)				
10.00-10.05	(05 мин О -05 мин)	Второй завтрак (сок)				
10.05 – 12.00	(115 мин О- 75 мин. Ф- 40 мин.)	<p>- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);</p> <p>- ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</p> <p>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).</p>				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке:	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры(Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
12.00-12.30	(30 мин. О- 25 мин. Ф- 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
12.30-12.50	(20 минут. О-10 минут Ф-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
12.50-15.00	130 минут (О-130 минут)	Дневной сон				
15.00-15.25	(25 мин. О-15 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
15.25 – 15.50	(25 мин. О-15 мин. Ф-10 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
15.50-17.05	75 мин. Ф-40 минут О-35 мин)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

			Работа в книжном уголке (П, Р, СК).		растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	
17.05-17.30	25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Подготовка к ужину. Ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
17.30-17.45	15 мин Ф-15 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Лего» - конструирование (П)	Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (17.30 – 17.45)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) «Лего» - конструирование (П)
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)</p> <p><u>В день</u> Обязательная часть- (420 минут) – 66,6 %</p>						

Таблица № 3

Организация непрерывного образовательного процесса в подгруппе группы среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.10	55 мин О - 55 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего» - конструирование (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	Игры для развития операций мышления, «Лего» - конструирование (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.10-8.20	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика

			гимнастика (СК)		Ритмическая гимнастика (СК)	(СК)
Игры. Подготовка к НОД						
Занятия (НОД)						
9.00-10.00	60 мин О – 50 мин Ф – 10 мин	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Физическая культура (9.00 – 9.25)	Развитие речи (9.00 – 9.25)	Физическая культура (9.00 – 9.25)	ФЭМП (9.00 – 9.25)	Музыка (9.00 – 9.25)
		Динамическая пауза (10 мин)				
		Знакомство с окружающим Познавательно-исследовательская деятельность (чередование) (9.35-10.00)	Музыка (9.35-10.00)	Лепка Аппликация (Чередование) (9.35-10.00)	Конструирование (9.35-10.00)	Физическая культура (9.35-10.00)
10.00-10.10	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-11.50	100 мин О – 70мин Ф – 30 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Рисование (НОД)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
11.50-12.15	25 мин О - 5 мин Ф- 20 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				

		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (11.50-12.15)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	«Лего» - конструирование (П, Р, СК)
12.15-12.50	35 мин О – 35 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
15.00 - 15.25.	25 мин О - 25мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.25-15.50	25 мин Ф – 25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.50 - 16.25	35 мин Ф - 35мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Лего» - конструирование	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.25 – 17.45	80 мин О – 30 мин Ф – 10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
	15 мин Ф – 15мин	Возвращение с прогулки				
	25 мин Ф - 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). Уход домой				
		<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут) Обязательная часть - (405 минут) – 64 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - (225 мин.) – 36 %</p>				

Организация непрерывного образовательного процесса в подгруппе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) Таблица № 4

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.20	65мин О – 65мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) , Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Игры. Подготовка к НОД				
8.20-9.00	40 мин О – 20 мин Ф – 20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

9.00-10.45	105 мин О – 75 мин Ф – 30 мин	Занятия (НОД)				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<i>Физическая культура (9.00-9.25)</i>	<i>Обучение грамоте (9.00-9.25)</i>	<i>Физическая культура (9.00-9.25)</i>	<i>Развитие речи (9.00-9.25)</i>	<i>Музыка (9.00-9.25)</i>
		<i>Динамическая пауза (15 мин)</i>				
		<i>ФЭМП (9.40-10.05)</i>	<i>Знакомство с окружающим миром (9.40-10.05)</i>	<i>Рисование (9.40-10.05)</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (9.40-10.05)</i>	<i>Физическая культура (9.40-10.05)</i>
		<i>Динамическая пауза (15 мин)</i>				
		<i>Музыка (10.20-10.25)</i>	<i>Рисование (10.20-10.25)</i>	<i>Конструирование (10.20-10.25)</i>	<i>Лепка Аппликация (чередование) (10.20-10.25)</i>	
10.45-12.25	100 мин О -60 мин Ф – 40 мин	Второй завтрак. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

12.25-12.40	15мин Ф – 15 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего»-конструирование (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.40-13.10	30 мин О – 30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
13.10-15.00	110 мин О- 110 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.25	25мин О – 25мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.25-15.40	15 мин О – 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.40 -16.25	45 мин О – 20 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (15.40-16.05)	«Лего» - конструирование	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (15.40-16.05)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.25-17.45	80 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
	25 мин Ф – 25 мин	Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
	10 мин Ф-10мин	Возвращение с прогулки				
	25 мин Ф – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
	20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				

	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10,5 ч (630 минут) Обязательная часть- (410 мин) - 65 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - (220 мин.) – 35 %						

Организация непрерывного образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) Таблица № 5

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.30	75 мин О – 50 мин Ф – 25 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР); Утренняя гимнастика				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности(ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего» - конструирование (П,	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук, «Лего» - конструирование (П,

		Р).				Р).
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД				
9.00-11.00	120 мин О – 90 мин Ф- 30 мин	Занятия (НОД)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Физическая культура (9.00-9.30)	Развитие речи (9.00-9.30)	Физическая культура (9.00-9.30)	Обучение грамоте (9.00-9.30)	Познавательно- исследовательская деятельность (9.00-9.30)
		Динамическая пауза (15 мин)				
		ФЭМП (9.45-10.15)	Музыка (9.45-10.15)	ФЭМП (9.45-10.15)	Знакомство с окружающим (9.45-10.15)	Рисование (9.45-10.15)
		Динамическая пауза (15 мин)				
		Конструирование (10.30-11-00)	Рисование (10.30-11-00)	Лепка Аппликация (чередование) (10.30-11-00)	Музыка (10.30-11-00)	Физическая культура (10.30-11-00)
11.00- 12.40	90 мин О -50мин Ф – 40 мин	Второй завтрак				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)

		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.40-12.50	15мин Ф – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.50-13.20	30мин О – 30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
13.20 - 15.05	105мин О-105 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.05-15.30	25мин О – 25мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30-15.45	15 мин О – 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.45 - 16.15	30 мин Ф – 30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в	«Лего» - конструирование (П)	(НОД) Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (15.45-16.15)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(НОД) Проектная деятельность «Истоки родного языка» (П) (15.45-16.15)

		гостиной».				
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.15-17.45	90 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
	О – 40 мин Ф – 20мин	Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
	10мин Ф-10мин	Возвращение с прогулки				
	20 мин Ф – 20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. . Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). Уход домой.				
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10,5 ч (630 минут)</p> <p>Обязательная часть- (440 мин) - 69 %</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - (190 мин)- 31 %</p>						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня МБОУ «Центр образования села Ваеги» - дошкольное отделение

Холодный период года

Режимные моменты	Подгруппа				
	Ранний возраст 1,5-3 г	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.10	7.15-8.20	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00	8.05-9.00	8.20-8.40	8.20-8.55	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10-11.20	9.40-11.40	10.00 -11.50	10.50-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.20-15.05
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.35	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05	15.35-16.05	15.50-16.05	15.40-16.05	15.45-16.15
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.45	16.05-17.05	15.50-16.25	15.40-16.25	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.45-17.20	17.05-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.15-17.45
Подготовка к ужину, ужин, совместная деятельность, уход детей домой	16.45-17.45	17.05-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.15-17.45

Теплый период года

Режимные моменты	Подгруппа				
	Ранний возраст 1,5-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.15-8.00	7.15-8.15	7.15-8.18	7.15-8.25	7.15-8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.15 - 8.20	8.18-8.25	8.25-8.35	8.35-8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20- 8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00--9.20	9.05-9.15
Занятия на участке	9.00- 9.15	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.50	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20	9.40-11.40	9.50-11.50	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05	15.50 -16.05	15.05- 16.05	15.45 -16.00	15.45 -16.00
Игры, ужин, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05-17.45	16.05 -17.45	16.05 -17.45	16.00 -17.45	16.00 -17.45

