



**План мероприятий по реализации обновленной модели ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС в МБОУ «Центр образования села Ваеги»**

**Цель:** обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

**ЗАДАЧИ:**

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае реализации
<b>ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС</b>							
1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.		Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закреплённых положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2	Рассмотрение и согласование предложений	Управляющий совет, методический	Август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие с	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным		Необеспечение требований ФГОС к системе оценки

	соответствующими коллегиальными органами управления.	совет, совет родителей, педагогический совет и т. п.		требованиями обновленных ФГОС.	локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.		образовательных достижений. Отсутствие нормативно закреплённых положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ</b>							
3	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Август – сентябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ. Методические объединения разработали /отобрали измерительные материалы для проведения входных диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.
4	Планирование, подготовка и проведение рубежных диагностических работ с целью установления	Методический совет, предметные методические объединения,	Сентябрь, декабрь – январь	Определены классы и предметы для проведения рубежных диагностических работ. Рубежные диагностические работы включены в	100% обучающихся выполнили запланированные рубежные работы. 100% учителей	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

	динамики результатов.	классные руководители.		календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.
5	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Сентябрь, апрель – май	Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы. 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с итогами стартовых и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ

				проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	динамики.	для перекрёстной проверки.	
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ</b>							
Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Каждый (триместр)	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные, лабораторные и практические работы. Оценочные процедуры проводятся в соответствии с тематическим планированием.	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы. 100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая.	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; оценок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Необъективность текущего контроля успеваемости: не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.	
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>							
Организация и проведение обучающих семинаров для учителей предметников по конструированию и	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь – октябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников. Учителя умеют конструировать	100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке	

	<p>разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).</p>			<p>и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.</p>	<p>разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.</p>	<p>обучения конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.</p>	<p>результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.</p>
	<p>Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).</p>	<p>Заместитель директора, предметные методические объединения.</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.</p>	<p>100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО. Наличие пополняемого банка заданий в предметном методическом объединении.</p>	<p>Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для</p>

							эффективного обучения, снижение уровня успеваемости.
	Организация и проведение семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий.	Заместитель директора, предметные методические объединения, классные руководители.	Сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию универсальных учебных действий. Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Рабочие программы, календарно-тематические планирования.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь – май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Возможность выгрузки из ЭЖ КТП, форм текущего контроля и видов работ	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь , октябрь – май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения метапредметных	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

	метапредметных результатов освоения образовательных программ.			диагностических работ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий.	материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа, для перекрёстной проверки.	
<b>ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
	Анализ результатов промежуточной аттестации	Заместитель директора, предметные методические объединения	По итогам триместра/учебного года	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
	Контроль объективности внутреннего	Заместитель директора, предметные	По итогам триместра	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным	100% учителей обеспечивают объективную оценку	Наличие утвержденного локального акта,	Необъективность внутреннего оценивания, как

	оценивания.	методические объединения.	ра/учебного года	<p>актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.</p> <p>Отметки за контрольные работы выставляются своевременно.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая.</p> <p>При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д</p>	образовательных достижений.	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.</p>	<p>следствие: расхождение результатов ГИА и годовой оценки; расхождение оценок за 4-ый и 5-ый классы и др.</p>
--	-------------	---------------------------	------------------	--	-----------------------------	--	--