

ВЫПИСКА

из протокола № 3 заседания педагогического совета от 20.03.21 г.

Присутствовали:

Председатель педсовета: руководитель образовательной организации Дудченко И.Л.;

(Ф. И. О. должностного лица)

Члены педагогического совета:

1. Брайченко Р.Н. – зам. директора по УВР, учитель математики
2. Аясынова Т.И. – учитель технологии
3. Кожуренко И.А. – учитель русского языка и литературы
4. Дорджиева С.Н. – учитель физики и математики, зам. директора по ИИТ
5. Дорджиев А.В. – учитель информатики, зам. директора по ИКТ
6. Дьячкова Е.С. – учитель начальных классов
7. Коровье Н.М. – учитель физкультуры
8. Даусинайте Н.П. – учитель английского и немецкого языков
9. Матюшенко А.В. – социальный педагог, учитель математики
10. Родикова Е.И. – воспитатель старшей группы
11. Родикова Евг.И. – воспитатель младшей группы

Секретарь: Дорджиева С.Н.;

(Ф. И. О. секретаря)

Повестка:

1. Обсуждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне ОД, НОО и ООО.

Слушали:

По первому вопросу выступила Брайченко Р.Н. – заместитель директора по УВР, которая сказала, что с сентября 2021 года все школы должны будут реализовывать рабочие программы воспитания (ст. 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Чтобы внедрить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы до 1 сентября 2021 года, была составлена дорожная карта. В ее структуре можно выделить три основных раздела: пояснительная записка, этапы реализации дорожной карты и система мероприятий по реализации дорожной карты проекта.

Далее Брайченко Р.Н. озвучила особенности воспитательной работы в школе.

1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно.
2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.
4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует

с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей – создавать условия для самовоспитания ребенка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель дорожной карты: организация мероприятий по разработке и внедрению программы воспитания в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» ООП ДО, НОО, ООП ООО

Дорожная карта проекта «Программа воспитания в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- обсуждение проекта с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- финансовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Далее были озвучены этапы реализации и система мероприятий по реализации дорожной карты проекта

Система мероприятий по реализации дорожной карты проекта

Прежде чем приступить к разработке рабочей программы и календарного плана, состав рабочей группы:

1. Проанализировал качество организуемой в нашей ОО совместной деятельности детей и взрослых. Для этого, предварительно, родителям (законным представителям) была предложена анкета, которая содержала в себе оценочную шкалу от 1 до 10 б. по следующим направлениям:

- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- Качество общешкольных ключевых дел
- Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности
- Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков
- Качество существующего в школе ученического самоуправления
- Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
- Качество профориентационной работы школы
- Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Качество взаимодействия школы и семей школьников

2. Ознакомился с памяткой. Внутри – основные моменты, которые были учтены. Так же была изучена примерная программа воспитания и Методические рекомендации о разработке программы воспитания. В этих документах подробно описывается процесс разработки рабочих программ воспитания, указывается примерный объем и содержание их разделов.

В рабочей программе воспитания ДО, НОО и ООО описывается конкретная предстоящая работа с детьми. Рабочие программы воспитания ДО, НОО и ООО отличаются друг от друга формулировками целевых приоритетов и задач в разделе «Цель и задачи воспитания» и набором модулей в разделе «Вид, формы и содержание деятельности». Остальные разделы оставлены в программе одинаковыми для трех уровней образования.

Для разработки рабочей программы воспитания каждого из уровней образования была взята за основу примерная рабочая программа воспитания. Это своеобразный конструктор, который позволяет корректировать содержание основных разделов на свое усмотрение. Ориентировались на реальную воспитательную деятельность, которую будем осуществлять.

в рабочую программу воспитания включены четыре раздела:

- особенности организуемого воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В первом разделе описаны особенности расположения МБОУ «Центр образования с. Ваеги», социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей. Перечислены значимые партнеры, особенности контингента учеников. Указаны собственные воспитательные находки, принципы и традиции воспитательного процесса.

Цели воспитания для рабочих программ воспитания разных уровней образования обозначены с указанием целевых приоритетов

Для рабочей программы воспитания ДО – личностное развитие воспитанников, в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Для рабочей программы воспитания НОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Для рабочей программы воспитания ООО – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Виды, формы и содержание деятельности

В этом разделе описано содержание воспитательной деятельности, в том числе и мероприятия, через которые будет реализовываться программа воспитания. Раздел включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставили перед собой, и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Модули расположены в программе воспитания по степени их значимости.

Инвариантные модули. К ним относятся:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Модули «Самоуправление» и «Профориентация» включены только на уровне ООО.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» указаны названия курсов внеурочной деятельности, а темы занятий будут отражены в других школьных документах – в рабочих программах внеурочной деятельности и планах занятий педагогов. Чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности.

Вариативные модули ориентированы на запросы и ресурсы школы. Выделены вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

В этом разделе описано как осуществляется самоанализ воспитательной работы. Перечислены основные направления самоанализа, а не его результаты.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует деятельность по реализации рабочей программы воспитания. В календарных планах воспитательной работы указаны категории школьников, для которых будут организованы те или иные мероприятия. Однако жесткие рамки для мероприятий и конкретного класса не установлены. Участие в мероприятиях добровольное для школьников. Более того, участие в мероприятиях детей разных классов и разных возрастов очень ценно: это расширяет круг общения детей, открывает возможности для продуктивного общения, способствуя социализации школьников.

Календарные планы воспитательной работы составлены для трех уровней общего образования: ДО, НОО, ООО. Возможны пересечения мероприятий на разных уровнях.

Затем были представлены проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне ОД, НОО и ООО.

Далее Брайченко Р.Н. предложила вынести проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне ОД, НОО и ООО на общешкольное родительское собрание.

Решение:

Обсудить проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне ОД, НОО и ООО на общешкольном родительском собрании.

«За»100%.

«Против» – 0%

«Особое мнение» - 0%

Председатель педсовета:

директор

(должность)



(подпись)

Дудченко И.Л.

(Ф. И. О.)

Секретарь:

Зам.директора по ИИТ

(должность)



(подпись)

Дорджиева С.Н.

(Ф. И. О.)