



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 154-ОД
от 28.08.2023г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Литературное чтение на родном языке» (чукотском)
Начальное общее образование
(4 класс)**

Составил: Дьячкова Е.С.,
учитель родного языка

С.Ваеги
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (чукотском) языке»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (чукотском) языке» для обучающихся 4 классов составлена на основе

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий -основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;

-Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденным приказом № 154- од от 28.08.2023г.;

-рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» утвержденной приказом № 154 - ОД от 28.08.2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие по направлению связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ««Литературное чтение на родном (чукотском) языке»

Предмет «Литературное чтение на родном языке» (чукотский) способствует привитию важных для возраста духовно-нравственных ценностей, развитию творческих, мыслительных способностей, развивает речь, вводит в мир чтения, формирует интерес к книге, к чтению, содействует формированию понимания литературного произведения как произведения словесного искусства, создает условия для развития коммуникативных умений, личностного развития школьника. Нельзя переоценить значение чтения в личностном становлении младшего школьника, в раскрытии, понимании, осознании, осмыслении духовно-нравственных, внутренних закономерностей окружающего мира. Эти мысли определяют основные цели изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» (чукотском).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель курса: .:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- развитие связной речи при работе с текстами художественных произведений;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- формирование навыков работы с различной информацией;
- воспитание культуры слушания художественных текстов, внимательного отношения к художественному слову; привитие интереса к литературе как виду искусства;

Задачи:

Образовательные:

- включение ребенка в мир литературы, формирование читательского интереса, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

Развивающие:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Воспитательные:

- обогащение духовно-нравственными ценностями жизненного опыта учащихся;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- Формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;

групповая;
индивидуальная.

Формы работы:

игры, загадки, беседы;
практические упражнения для отработки необходимых навыков;
выставки;

Учебно-методическое обеспечение (интернет ресурсы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (чукотском) языке» в 4 классах разработана на основе учебника

«Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе учебника для 4 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов В.В.Леонтьева, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллиной, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» за курс начальной школы рассчитана на:

- 17 часов в 4 классе. (0.5 ч. 34 учебных недели).

Содержание учебного курса

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Виды речевой деятельности.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух чукотской речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Скорость чтения жёстко не фиксируется, а определяется индивидуальными особенностями учащихся. Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения на чукотском языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями чукотской речи. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения

(изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно- познавательному).

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Речевые умения.

Аудирование (слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом.

Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность (пыҥылтэл картинкаҕет). Составление рассказа согласно ситуации (пыҥылтэл этгыргыҕет).

Продолжение рассказа по заданному началу (ҕырытылевги пыҥылтэл). Трансформация речевых высказываний (алваҥ нъэлгыргын вэтгаквыргын).

Чтение.

Чтение полного текста без заданий (калевэтгаквыргын атайкыёлҕылка).

Чтение с пониманием основного содержания (Калевэтгаквыргын рээн валёмгыргын). Чтение на вопросы по прочитанному (калевэтгаквыргын пынлэгъет).

Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.

Курс родного (чукотского) языка (интегрированный курс) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках родного (чукотского) языка (интегрированный курс). Обучение письму и обучение чтению идёт параллельно с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Очень полезна в этот период работа над загадками.

Наряду с терминами «предложение» (предложения), «слово» (вэтгав), «слог», «звук» (уулиуул) дети должны усвоить в этот период и такие понятия, как «начало слова» (томгатвэт-гав), «конец слова» (плыткувэтгав), «середина слова» (гынунвэтгав), «первый» (ыиннэнуэв), «второй» (уирэуэв), «третий» («уыроуав»), «правый» (мракэн), «левый» (уачыукэн) и др.

В букварный период проводится обучение первоначальному чтению и письму. Он начинается тогда, когда обучающиеся под руководством учителя начнут составлять и читать первые слоги и слова (мэ, ма, му, ыммэмыи др.) Обучающиеся последовательно знакомятся со всеми звуками и буквами в порядке их расположения в чукотском букваре. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение

элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно- речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты. Беглость чтения достигается путём упорной тренировки.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно- речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в русской речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (чукотского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства чукотского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного (чукотского) языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех **видов речевой деятельности**: аудирования, говорения, чтения, письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Цели, на достижение которых направлено изучение родного (чукотского) языка в школе, определены *исходя из целей общего образования*. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми

умениями и компетентностями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Сознательное, правильное, достаточно громкое, плавное чтение вслух текстов послебукварной части букваря с постепенным переходом на плавное чтение лёгких по звуковому составу слов без разделения на слоги. Чтение разобранных с учителем текстов с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в соответствии со знаками

препинания в конце предложений. Чтение про себя небольших рассказов, предварительно прочитанных вслух. Чтение про себя с целью нахождения в тексте предложения, которое служит ответом на вопрос учителя. Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Осмысленный пересказ лёгких по содержанию рассказов. Рассказывание содержания картинки по вопросам учителя. Рассказывание сказок и выученных наизусть стихотворений (после разбора их с учителем). Чтение детских книг. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук у в начале слов и слогов уайыткын - сопка, эмнуу - тундра, мэудо - откуда. (Звуки в и й в конце слов и слогов. Сопоставление звуков и - й. Глухой гортанный смычный на конце и в середине слов. Особенности звуков г, ч (наличие у перед у - мэууо «откуда», н перед у -ынуин «так»). Твёрдые и мягкие согласные. Буквы я, ё, ю, и, е, после мягких согласной л. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Слово. Слова, отвечающие на вопросы мэуин? «кто?» и рьэнут? что?» Умение распределять знакомые предметы по группам: одежда (эвирьыт), обувь (плекыт), посуда (уэмэткут), домашние животные (ярагыннэкыт) и т.п. Понятие о единственном и множественном числе предметов. Слова, пишущиеся с большой буквы (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, посёлков, рек, озёр).

Предложение. Умение ответить на вопрос полным предложением, отделить одно от другого в связной речи (тексте), сказать, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится. Составление предложений и их запись после речевой и орфографической подготовки. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Повторение изученного в конце учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУКОТСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты обучения в начальной школе:

-Осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

-Формирование потребности в систематическом чтении на родном (чукотском) языке как средстве познания мира и самого себя;

-Овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, уважительное отношение к культурам и традиционным народам России, формирование межэтнического согласия.

-Знакомство с культурно – историческим наследием России и российских народов, общечеловеческими ценностями;

-Высказывание своей точки зрения и уважение мнений собеседника;

-Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т.е. осознание учащимся своей принадлежности к определенному этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства, формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей.

-Знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России;

-Овладение начальными навыками адаптации в современном мире, развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение избегать конфликтов;

-Освоение социальной роли ученика, формирование к мотивации к учебной деятельности, понимание личностного смысла учения;

-Развитие в процессе чтения на родном (чукотском) языке художественных текстов русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств

-Эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

-Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

Метапредметные

-освоение приемов поиска нужной информации;

-Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности).

-Умение высказывать и пояснять, отстаивать свою точку зрения;

-Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

-Формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

-Овладение основами коммуникативной деятельности;

-Осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;

-Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на родном (чукотском) языке, решать задачи творческого характера;

-Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;

-Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;

-Использование средств русского и родного (чукотского) языков для решения

коммуникативных и познавательных задач,

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;

-Установление причинно – следственных связей в чукотских учебных и художественных текстах;

-Определение в совместной деятельности с партнерами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;

-Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнеров, принадлежащих к иной этнической культуре.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном (чукотском) языке.

Предметные результаты обучения в начальной школе

-Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;

-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов;

-передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного).

уметь переводить тексты на русский язык (с русского на чукотский).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс				
<i>№ урока</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Количество часов</i>	Форма проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кэлиткукин яаёлкылтэ. Лексика	1 ч.	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroipk.ru/index.php/demonstratsionnye
2	Диалогическая речь.	1 ч.	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroipk.ru/index.php/demonstratsionnye
3	Мигчир ыммэмэн , атэн. Профессии родителей. Гымнин ройырбын. Лексика Диалогическая речь.	1 ч.	Учебный курс, факультатив	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/12/28/pamyatka-po-izucheniyu-

				chukotskogo-yazyka?ysclid=le7sgxxuh8563438797
	Гымнин ройырдын. Моя семья.	5 часов.		
2	Мынкалевэтгавмык / Знакомство с творчеством В.Г.Кеулькунт .	1 ч.	Учебный курс, факультатив	https://chuklang.ru/
5	Знакомство с творчеством В.Г.Кеулькунт . Чтение и перевод стихотворения « Гымнин эпэи».	1 ч	Учебный курс, факультатив	https://chuklang.ru/
6	Чтение и перевод стихотворений В.Г.Кеулькунт	1 ч.	Учебный курс, факультатив	https://chuklang.ru/
7	Проект « Гымнин ройырдын»	1ч	Учебный курс, факультатив	
8	Элкэтивээм – гымнин Урэтнунтунт. Мынкалевэтгавмык. Знакомство с творчеством А. Кымытвалль. Чтение и перевод стихотворения А.Кымытвалль « Элкэтивээм»	1 ч	Учебный курс, факультатив	https://vk.com/club9017077?ysclid=le7sjbbunr808775846
	Знакомство с творчеством чукотских поэтов	7 часов		
9 -10	Знакомство с творчеством А. Кымытвалль. Чтение и перевод стихотворения А.Кымытвалль « Элкэтивээм»	2 ч	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroi.pk.ru/index.php/demonstratsionnye
11	Знакомство с творчеством земляка поэта, барда Березкина Я.М.	1 ч	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroi.pk.ru/index.php/demonstratsionnye
12	Анализ проверочной работы. Проект « Гымнин Элкэтивээм»	1	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroi.pk.ru/index.php/demonstratsionnye
13	Знакомство с творчеством Ю. Анко. Чтение стихотворений	1ч	Учебный курс, факультатив	https://multiurok.ru/index.php/files/poety-i-pisateli-chukotki.html?ysclid=le7x3eo1p7424930269
14	Знакомство створчесвом З. Ненлюмкиной. Чтение стихотворений .	1ч	Учебный курс, факультатив	https://chao.chiroi.pk.ru/index.php/demonstratsionnye
15	Знакомство с творчеством	1ч	Учебный курс,	https://chao.chiroi

	М.Ваальгиргина. Чтение стихотворений .		факультатив	pk.ru/index.php/demonstratsionnye
16-17	Итоговые уроки. Повторение изученных произведений.	2 ч	Учебный курс, факультатив	-versii-kontrolnykh-materialov-po-rodnyam-yazykam