



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 154-ОД
от 28.08.2023г



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Родной язык» (чукотский)
Начальное общее образование
(4 класс)**

Составил: Дьячкова Е.С.,
учитель начальных классов

С.Ваеги
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 4 классов составлена на основе

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий.

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Ваеги»;

-Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденным приказом № 154- од от 28.08.2023г.;

-рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги» утвержденной приказом № 154 - ОД от 28.08.2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие по направлению связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Родной (чукотский) язык»

Основное назначение чукотского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность.

Родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Чукотский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству чукотского народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося. Чукотский язык, как и любой другой, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Чукотский язык является предметом филологического цикла и наряду с другими разными лексическими и грамматическими единицами как на родном, так и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Изучая чукотский язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель курса: .:

-формировать у младших школьников отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение и слушание;

Задачи:

Образовательные:

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной разговорной речью на родном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования родного языка как средства общения;

Развивающие:

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных сценок с использованием родного языка;

Воспитательные:

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.-

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;

исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная;

индивидуально-фронтальная;

групповая;

индивидуальная.

Формы работы:

игры, загадки, беседы;

практические упражнения для отработки необходимых навыков;

выставки;

Учебно-методическое обеспечение (интернет ресурсы)

Учебно-методическое обеспечение;

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» в 4 классах разработана на основе учебника Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт- Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по предмету ««Родной (чукотский) язык»» за курс начальной школы рассчитана на:

- 17 часов в 4 классе. (0.5 ч. 34 учебных недели).

Содержание учебного курса

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также

несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ъ (твёрдый знак) как разделительный знак между звонкими согласными звуками и предшествующим йотированным согласным звуком. Ь (мягкий знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после мягкого глухого согласного л и согласного звука с'. Ъ (твёрдый знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после всех согласных звуков. Знакомство с чукотским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

во 2-4 классах:

-Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

-Фонетика. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные звуки.

- Алфавит.

-Основные правила орфографии. Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Гармония гласных. Таблица гармонии гласных. Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Удвоенные согласные.

-Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Предложения с однородными членами.

-Лексика. Состав слова. Слова и их лексическое значение. Корень слова в однокоренных словах. Суффиксы т-кай/кэй, тьул-/тьол,-ль-, чыко/чыку. Приставки

-Морфология. Имя существительное. Падежи имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Склонение личных местоимений. Глаголы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Родной (чукотский) язык» классы:

Личностные результаты освоения:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения:

В коммуникативной сфере: говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); социокультурная осведомлённость (районы Чукотки, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на чукотском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью родного языка

В эстетической сфере: знакомство с образцами чукотской и русской детской литературы, поэзии и фольклора; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов чукотской и русской детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов чукотской и русской детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Раздел | Кол-во часов | Форма проведения урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------|---|
| Повторение пройденного. 5 часа | | | | |
| 1 | Гыт микигыт. Знакомство. | 1 ч | Учебный курс, факультатив | http://audiolang.info/uchebniki-chukotskogo-yazyka/?ysclid=le7sga4zq1906039336 |
| 2 | Калеткоран. Школа. Лексика | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://chuklang.ru/ |
| 3 | Нымным. Село. Лексика | 1 ч | Учебный курс, факультатив | http://audiolang.info/uchebniki-chukotskogo-yazyka/?ysclid=le7sga4zq1906039336 |
| 4 | Школа, класс | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://chuklang.ru/ |
| 5 | Мынвэтгавмык. Диалогическая речь | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://avidreaders.ru/book/materialy-po-izucheniyu-chukotskogo-yazyka-i.html?ysclid=le7te2ovui740341466 |
| Чывыпытти гивикин. Времена года. 5 часов | | | | |
| 6 | Элен. Чтение и перевод текста | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893 |
| 7 | Гытган. Чтение и перевод текста | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893 |
| 8 | Льэллеҕ. Чтение и перевод текста | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu- |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|---------------------------|---|
| | | | | yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893 |
| 9 | Кыткыт. Чтение и перевод текста | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://chuklang.ru/ |
| 10 | Проверочная работа «Времена года». Анализ проверочной работы | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://chao.chiroipk.ru/index.php/demonstratsionnye-versii-kontrolnykh-materialov-porodnym-yazykam |
| Кэлиткукин яаёлкылтэ 4 часа | | | | |
| 11 | Кэлиткукин яаёлкылтэ. Лексика | 1 ч. | Учебный курс, факультатив | https://avidreaders.ru/book/materialy-po-izucheniyu-chukotskogo-yazyka-i.html?ysclid=le7te2ovui740341466 |
| 12 | Кэлиткукин яаёлкылтэ. Лексика | 1 ч. | | |
| 13 | Кэлиткукин яаёлкылтэ. Лексика | 1 ч. | | |
| 14 | Проверочная работа. Диалогическая речь. | 1 ч. | | |
| | Гымнин ройырбын. Моя семья. 3 часа. | | | |
| 15 | Мигчир ыммэмэн , атэн. Профессии родителей. Гымнин ройырбын. Лексика | 1 ч. | Учебный курс, факультатив | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/12/28/pamyatka-po-izucheniyu-chukotskogo-yazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227 |
| 16 | Мынкалевэтгавмык / | 1 ч | Учебный курс, факультатив | https://arctic-children.com/article/govorim-po-chukotski/?ysclid=le7tlxheg2675975076 |
| 17 | Итоговое повторение. | 1 ч. | Учебный курс, факультатив | |