



Анадырский муниципальный район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 154-ОД от
028.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

Составил: Тохтоева Н.П., учитель начальных классов, первая
квалификационная категория

**с. Ваеги
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Требования к федеральной образовательной программе начального общего образования.
3. Учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Центр образования с. Ваеги» от .08.2022 № «Об утверждении учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

1-2 класс – 0,5 ч в неделю (17 ч в год).

3-4 класс – 0,5 ч в неделю (17 ч в год).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 1-2 КЛАСС (17 Ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | Итого | 3,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 3,5 | | |
| 3. | Креативное мышление | 0,5 0,5 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 1 | | |
| 4. | Финансовая грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 3,5 | | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 6. | Глобальная компетентность | 0,5 1 | Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 1,5 | | |
| | Итого | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (1-2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---------------------------------|--|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 0,5 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 0,5 | | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 0,5 | | |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | |
| 17. | За покупками. | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 0,5 | | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 0,5 | | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 0,5 | | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 0,5 | | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 0,5 | | |
| 29. | Как делили апельсин. | 0,5 | | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 0,5 | | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 0,5 | | |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | | |
| | Итого: | 17 | | |

Содержание программы 3-4 класс (17 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 3,5 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| | Итого | 3,5 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 0,5 0,5 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| | Итого | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------|------------|--|--|
| 6. | Креативное мышление | 0,5 0,5 | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 1 | | |
| | Итого | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (3-4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|--|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 0,5 | | |
| 2. | Кальций. | 0,5 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 0,5 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 0,5 | | |
| 5. | Про мел. | 0,5 | | |
| 6. | Про мыло. | 0,5 | | |
| 7. | История свечи. | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 0,5 | | |
| 9. | Полезный кальций. | 0,5 | | |
| 10. | Про облака. | 0,5 | | |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 0,5 | | |
| 12. | Интересное вещество мел. | 0,5 | | |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 0,5 | | |
| 14. | Про свечи. | 0,5 | | |
| 15. | Волшебный Магнит. | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 0,5 | | |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 0,5 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 0,5 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 0,5 | | |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 0,5 | | |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 0,5 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 0,5 | | |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | |
| 25. | История со словом «почта». | 0,5 | | |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 0,5 | | |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 0,5 | | |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 0,5 | | |
| 30. | Пенсии и пособия. | 0,5 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 0,5 | | |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 0,5 | | |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 0,5 | | |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 0,5 | | |
| | Итого: | 17 | | |