



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ села ВАЕГИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 154-ОД
от 28.08.2023г



**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык» (чукотский)
Начальное общее образование
(2-4 классы)**

Составил: Дьячкова Е.С.,
учитель родного языка

С.Ваеги
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по родному языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Центр образования с. Ваеги» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Родные языки» в Российской Федерации Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Центр образования с. Ваеги» от 28.08.2022 № 154 –ОД «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги», утвержденной от 28.08.2023г «154-ОД

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Центр образования с. Ваеги»

Рабочая программа учебного предмета формируемая участниками образовательных отношений «Родной (чукотский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и

регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по «Родному (чукотскому) языку» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Данная программа по «Родному языку» разработана в целях:

- сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего;
- формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;
- определения стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно - ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение чукотского языка в общеобразовательных организациях начинается с

1 класса. Деятельностный характер предметов «Родной язык» соответствует природе обучающегося начального звена, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Основное назначение чукотского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность.

Родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Чукотский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству чукотского народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося. Чукотский язык, как и любой другой, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Чукотский язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию обучающегося в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В процессе обучения чукотскому языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение чукотским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, так и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Изучая чукотский язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предмет «Родной язык» на уровне начального общего образования играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, воспитания уважения к духовному наследию чукотского народа;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с чукотским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения с обучающимися и взрослыми на чукотском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах вежливости на русском и чукотском языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.

Для достижения поставленных целей изучения начального курса чукотского языка необходимо решение следующих практических задач:

- формирование и развитие коммуникативных навыков и умений культуры речи в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) говорить, читать и писать на родном языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;

- освоение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексике, фонетике, грамматике, графике, орфоэпии, морфемике (состава слова), морфологии и синтаксисе;

- развитие и обогащение их представления об окружающем мире; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чукотскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремление совершенствовать свою речь;

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умения представлять свою Чукотку, ее культуру; - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания. Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку.

Начальный курс чукотского языка является частью систематического учебного материала, изучаемого в среднем звене.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Курс чукотского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Прежде чем начать обучение на уроках детей чукотской грамоте, всю первую четверть проводятся беседы на близкие детям темы, где главная задача разговорных уроков – это накопление и расширение словарного запаса и обучение грамоте.

Родной язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение родного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение чукотского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели и задачи курса:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Родной язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение и слушание;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной разговорной речью на родном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования родного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных сценок с использованием родного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основная интегрированная цель обучения предмета «Родной язык» в 1-4 классах:

- дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на родном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В задачи обучения обучающихся в 1-4 классов входит:

- формирование умений общаться на чукотском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овла

дения устной и письменной речью;

- знакомство школьников с жизнью ЧАО, с фольклором КМНС;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком.

Для достижения цели используются различные формы работы:

-групповая;

-парная;

-индивидуальная;

-фронтальная;

Структура курса:

Программа по чукотскому языку в 1-4 классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, слова для активного усвоения.

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, в 2-3 приема, с учётом возрастных особенностей обучающихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретенных обучающимися на предыдущем этапе. При этом необходимо ввести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков (чукотского и русского).

Знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы путём переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания, понятие о главных членах предложения, умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать обучающиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Для обучающихся 1-4 классов общими темами являются: имя существительное, имя прилагательное, падежи имён существительных, личные местоимения, глаголы. Систематический курс синтаксиса начинается с 1 класса и его следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Глаголы чукотского языка делятся на 2 системы спряжения (спряжение переходных и непереходных глаголов), имеются 2 ряда временных форм (настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена), большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов по таблицам.

Первой особенностью чукотского языка является агглютинативность (образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или основе слова приставок и суффиксов). Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики Состав слова, Морфология.

Второй особенностью чукотского языка является инкорпорация (включение, объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность). Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка.

Третьей особенностью чукотского языка выступают аналитические комплексы (сочетание знаменательного слова со служебным).

Учебно-методическое обеспечение;

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» в 1-4 классах разработана на основе учебника Лыгъоравэтльэн БУКВАРЬ, авторов И.С.Вдовина, Т.М.Караваевой, Е.Ф.Лутфуллиной, Е.С.Уваргиной под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург «Просвещение» 2019 г.

Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов А.Г.Керек, С.М.Медведевой, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Место предмета в учебном плане

Программа по предмету «Родной язык» за курс начальной школы рассчитана на:

- 17 часов в 1 классе, (0.5 ч. 33 учебных недели),
- 17 часов во 2 классе, (0.5 ч. 34 учебных недели),
- 17 часов в 3 классе, (0.5 ч. 34 учебных недели),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ъ (твёрдый знак) как разделительный знак между звонкими согласными звуками и предшествующим йотированным согласным звуком. Ь (мягкий знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после мягкого глухого согласного л и согласного звука с'. Ь (твёрдый знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после всех согласных звуков. Знакомство с чукотским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

в 1 классе:

- Разговорные клише.
- Применение разговорного клише в диалоге.
- Роль слов в речи. Вежливые слова.
- Составление диалога.
- Активизация в речи речевых структур.
- Составление диалогов по картинкам.
- Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.
- Фонетика - Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные звуки.

-Алфавит.

-Основные правила орфографии. Гласные звуки. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Удвоенные согласные.

-Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложения по цели высказывания

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

- Лексика.

-Морфология.

во 2-3 классах:

-Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

-Фонетика. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные звуки.

- Алфавит.

-Основные правила орфографии. Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Гармония гласных. Таблица гармонии гласных. Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Удвоенные согласные.

-Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Предложения с однородными членами.

-Лексика. Состав слова. Слова и их лексическое значение. Корень слова в однокоренных словах. Суффиксы т-кай/кэй, тьул-/тьол, -ль-, чыко/чыку. Приставки

-Морфология. Имя существительное. Падежи имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Склонение личных местоимений. Глаголы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Родной язык» 1-3 классы:

Личностные результаты освоения:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения:

В коммуникативной сфере: говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); социокультурная осведомлённость (районы Чукотки, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на чукотском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью родного языка

В эстетической сфере: знакомство с образцами чукотской и русской детской литературы, поэзии и фольклора; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов чукотской и русской детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов чукотской и русской детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ уроков	Раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Гыт микигыт. Давайте познакомимся –9 ч.		
1	Е’тти! А’тав! Разговорные клише (здороваемся и прощаемся). Ответы: « И-и, ванэван» «да, нет».	https://chuklang.ru/
2	Ответы « Ии, ванэван».Вопросно-ответная работа.	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/chukotsko-kamchatskie-yazyki/chukotskiy-yazyk?ysclid=le7wq15hva326652903
3	Игры. Аудирование текста.	https://chuklang.ru/

4	Давайте познакомимся составление диалогов. Гыт микигыт?	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
5	Составление диалогов. Вопрос: Гыт микигыт? Кто ты? «Г'эр гивинит? Сколько тебе лет? Гыт мэнко? Откуда ты?	https://avidreaders.ru/book/materialy-po-izucheniyu-chukotskogo-yazyka-i.html?ysclid=le7te2ovui740341466
6	Игры. Аудирование текста.	https://chuklang.ru/
7	Вопрос: « Гыт мэнко? Откуда ты?».	
8	Составление диалогов. Вопрос: Гыт микигыт? Кто ты? «Г'эр гивинит? Сколько тебе лет? Гыт мэнко? Откуда ты?	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/chukotsko-kamchatskie-yazyki/chukotskiy-yazyk?ysclid=le7wq15hva326652903
9	Аудирование. Закрепление вопросов и ответов.	
Гымнин ройырдын. Представление членов своей семьи -5 часов		
10	Отработка вопросов: «Э'ми ыммэмы? Э'ми атэ?»	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/chukotsko-kamchatskie-yazyki/chukotskiy-yazyk?ysclid=le7wq15hva326652903
11	Цвет. Чукотские имена. Ответы на вопросы.	https://chuklang.ru/
12	Новая лексика.	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
13	Аудирование. Закрепление вопросов и ответов.	
14	Аудирование. Закрепление вопросов и ответов.	
Гымнин увичвинэнэт. Мои игрушки и игры - 3 часа		
15	Увичвинэнэт. Игрушки Слова: «маленький-большой» Устная речь по теме: Увичвинэнэт. Игрушки	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
16	Названия животных. Новые слова.	
17	Итоговый урок	

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Гыт микигыт? – 2 часа			
1	Гыт микигыт? Знакомство.	1	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-

2	Гыт микигыт? Вопросно – ответная работа..	1	yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
Мургин калеткоран. Наша школа – 3 часа			
3	Мургин калеткоран. Наша школа.	1	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
4	Мургин калеткоран. Наша школа.	1	
5	Повторение.	1	
Мургин класс. Наш класс – 2 часа			
6	Мургин класс. Наш класс.	1	https://chuklang.ru/
7	Классык. В классе	1	
Кэлиткукин яаёлкылтэ – 3 часа			
8	Кэлиткукин яаёлдылтэ. Счёт от 16 до 20.	2	
9	Кэлиткукин яаёлдылтэ.		
10	Контрольное тестирование по темам «Мургин калеткоран», «Мургин класс», «Кэлиткукин яаёлдылтэ».	1	
Гымнин увик. Части тела – 2 часа			
11	Гымнин увик.	1	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/chukotsko-kamchatskie-yazyki/chukotskiy-yazyk?ysclid=le7wq15hva326652903
12	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
Эвирьыт. Одежда – 2 часа			
13	Эвирьыт. Одежда.	1	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
14	Лыгьоравэтльан эвирьыт. Чукотская одежда.	1	
Эмнуң.Эмнуңкинэт гынникыт – 2 часа			
15	Эмнуң .Эмнуңкинэт гынникыт.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/12/28/pamyatka-po-izucheniyu-chukotskogo-yazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227
16	Эмнуңкинэт гынникыт.	1	. https://chuklang.ru/
Аңы. Аңбакэнат гынникыт – 1 час			

17	Аңҕы. Аңҕакэнат гынникыт.	1	
----	---------------------------	---	--

3 класс

№ п\п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Гыт микигыт? – 2 часа			
1	Давайте познакомимся, составление диалогов. Гыт микигыт? Знакомство.	1	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/chukotsko-kamchatskie-yazyki/chukotskiy-yazyk?ysclid=le7wq15hva326652903
2	Етти , атав!Гыт микигыт? Знакомство. Обучение микродиалогам.(Гытган)	1	
Чывипытти гивикинэт – 9 часов			
3.	Чывипытти гивикинэт. Времена года. Гытган. Осень	1	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html?ysclid=le7wufhzlb19692893
4.	Чывипытти гивикинэт. Времена года. Гытгак. Осенью.	1	
5.	Осенние изменения в природе.Гытгак эмнункы.	1	
6.	Гытгак гынникыт. Жизнь животных осенью.	1	
7	Гытгак галгат. Перелётные птицы осенью.	1	
8	Дьэдеҕ. Зима.Дьэдеҕкы эмнуҕ. Зимой в тундре.	1	
9	Дьэдеҕкы эмнуҕ. Зимой в тундре.	1	
10	Дьэдеҕкин увичвэтти. Зимние забавы.	1	http://audiolang.info/uchebniki-chukotskogo-yazyka/?ysclid=le7pizis7513743018
11	Контрольная работа по теме «Эмнункы»	1	
Мургин кадеткоран. Наша школа, наш класс – 4 часа			
12	Работа над ошибками. Мургин кадеткоран. Наша школа.	1	http://audiolang.info/uchebniki-chukotskogo-yazyka/?ysclid=le7pizis7513743018
13	Мури кадеткорак. Мы в школе.	1	
14	Мургин класс. Наш класс. Счёт от 1 до 15.	1	http://audiolang.info/uchebniki-chukotskogo-yazyka/?ysclid=le7pizis7513743018
15	Классык. В классе	1	

Кэлиткукин яаёлкылтэ – 2 часа			
16	Кэлиткукин яаёлкылтэ. Счёт от 20 до 30.	1	https://arctic-children.com/article/govorim-po-chukotski/?ysclid=le7tlxheg2675975076
17	Итоговый урок	1	

Учебно-методическое обеспечение;

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» в 1-4 классах разработана на основе учебника Лыгъоравэтльэн БУКВАРЬ, авторов И.С.Вдовина, Т.М.Караваевой, Е.Ф.Лутфуллиной, Е.С.Уваргиной под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург «Просвещение» 2019 г.

Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов А.Г.Керек, С.М.Медведевой, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.